

江西科技职业学院

职业教育质量报告（2024 年度）

2024 年 12 月

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 江西科技职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：江西科技职业学院

法定代表人（签名）：



2025年1月2日

---

## 目录

前言	1
1 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 多样成才	7
1.3 以赛促教，提升人才培养质量	17
2 服务贡献	35
2.1 服务行业企业与产业升级	35
2.2 技能培训助就业	37
3 文化传承	39
3.1 传承工匠文化	39
3.2 传承红色文化	40
3.3 以社会主义核心价值观为根本导向	44
3.4 以中华优秀传统文化为思想源泉	46
3.5 重点推进国家级非遗进校园	47
3.6 以形成学校特色文化为建设重点	47
4 国际合作	50
4.1 合作办学	50
4.2 合作办学	53
4.3 服务“一带一路”建设	59
4.4 提升学生国际化质量	62
5 产教融合	66
5.1 健全产教融合工作机制	66

---

5.2 参与建设市域产教联合体、行业产教融合共同体	66
5.3 校企合作走深走实，打造产教融合合作平台	67
5.4 校企人才共育，创新人才培养模式	70
5.5 校企互培，构建高水平混编团队	75
<b>6 发展保障</b>	<b>77</b>
6.1 党建引领	77
6.2 条件保障	89
6.3 质量保障	90
6.4 政策保障	92
6.5 学校治理保障	94
6.6 加强教育教学治理	94
6.7 优化校园安全稳定治理	95
<b>7 面临挑战</b>	<b>102</b>
7.1 面临机遇及存在问题	102
7.2 发展对策与未来展望	104
<b>附件</b>	<b>109</b>

---

## 前言

江西科技职业学院是一所经省政府批准、教育部备案（院校代码13419）的全日制民办高职院校。学校坐落在省会英雄城南昌城市南大门、全省唯一百强县—南昌县，浙赣铁路与京九铁路以及105、320、316三条国道在这里交汇，2020年12月26日正式开通地铁3号线，距离学校3公里；南昌南站距离学校1公里。此外，这里有华东区域最大铁路货运编组站，是全国“承东启西、南北贯通”战略要地和连通港、澳的重要节点，为学生上学出行、为学校发展提供了优越的地理环境。

学校前身是创办于1993年的江西青年服装学院，1998年更名为江西科大专修学院，2003年升格为江西科技职业技术学院，2004年更名为江西科技职业学院，学校联系电话：0791-85160130。

学校全面贯彻党的教育方针，依法治校，坚持以立德树人为根本任务，秉承“厚德、博学、创新、敬业”的校训，坚持“以质量求生存，以创新求发展”，以人才培养为核心理念，以服务行业产业为宗旨，以促进就业为导向，以质量、特色、创新为主线，实施“质量立校、特色兴校、创新强校”发展战略，加强内涵建设，不断提高教学质量，为江西区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。

---

# 1 人才培养

## 1.1 立德树人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话是指导新形势下高校思想政治工作的重要纲领。学校高度重视习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，将思想统一到党中央、国务院重要决策上来，准确把握新形势下学校发展趋势，深入分析新时代教育改革面临的新形势和新任务，坚持目标导向和问题导向，建立学校育人长效机制。学校始终坚持全面贯彻落实党的教育方针，认真落实中央、省委、省政府、省委教育工委和省教育厅的决策部署，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断提升育人实效。

### (1) 推进“三全育人”，建立长效育人机制

聚焦“关键少数”，兼顾“普遍多数”，建立全员育人机制。学校坚持以提高学生的综合素质为目标，以加强大学生的思想道德素质教育为基础，以加强学生思想政治素质教育为核心，逐步完善德育工作运行机制，积极探索大学生德育工作新途径、新方法，在德育工作的针对性和实效性上下功夫，通过展现学校党政领导班子、优秀教师等“关键少数”的榜样力量，发挥好“领头雁”的作用，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确保大学生能够听党话、跟党走，在党的正确领导下，学科学知识，走正确道路，充分发掘自身潜能，争做敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦的新时代青年，努力成为党的得力助手和国家的人才后备军。

与此同时，也将授课教师、管理人员等“普遍多数”的主观能动性发挥出来，从微观层面细致指导学生全面了解知识，精准掌握专业技能，培养既全面又专业的符合现代化发展战略需求的新时代青年。

---

学校实行党委委员和党员副校长联系党支部、党员干部联系帮扶困难学生、党员教师和辅导员（班主任）联系学生寝室、有专长教师担任学生社团指导教师等一系列制度，实现全体教职工联系服务学生的工作机制，形成具有学校特色的“全员育人”的德育模式，切实把育人贯穿于教育教学的各个环节，形成全员育人的格局，全面推进学校学生思想政治教育工作。十几年来，学校坚持每两年开展一次“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）评选活动，总结思政工作经验，隆重表彰“三全育人”标兵、先进集体和个人、十星级辅导员、优秀教师。涌现了一批批爱校如家、爱生如子的先进典型。

## （2）推动“大思政课”建设走深走实

遵循思想政治工作规律、教书育人规律和大学生成长规律，加强对大学生学习、工作和生活等方面进行统筹协调引导，逐步培养学生自主学习和生活的能力，形成分阶段、有重点、逐年级提升的教育体系。学校将思想政治教育贯穿到招生、育人、就业等各环节，利用开学典礼、入学教育、开学安全教育第一课、主题班会、毕业典礼等环节，广泛深入开展爱国主义教育和社会主义核心价值观教育，引导青年学生将个人梦融入中国梦，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。学校大力推进思政工作的示范性建设，构建了以思政课为核心，以《形势与政策》《入学教育》《党课团课》《就业与创业指导》《心理健康咨询》等课程为支撑的思想政治理论教学体系，深入挖掘各专业的德育元素，加强专业课与思政课之间的渗透融合，改革创新教学模式，实现专业课与思政课协同育人。

**【案例 1-1】**学校党委书记、督导专员王平风以“做自己的冠军——昂扬新时代中国精神、彰显新时代中国力量”为题，给师生上开学思政第一课，4000 余名师生通过线上线下相结合的方式参与学习。



图 1-1、图 1-2 王平风书记给师生上开学思政第一课

聚焦校园文化，兼顾校外拓展，建立全方位育人机制。注重中国特色社会主义校园文化建设，帮助学生潜移默化陶冶道德情操、塑造美好心灵、激发进取精神、约束不良风气、促进身心健康。引导学生将潜意识的校园文化体系思想和校外拓展紧密结合起来，使学生的综合素质能力得到有效提升。形成以学校党委统一领导、有关部门协调落实的长效机制，把握好校园文化和校外拓展培育之间相辅相成的关系，实现全方位育人。

加强网络媒体指引，规范网络文化，抵制恶俗文化，营造健康积极的网络氛围，引导学生能够正确选择网络中有用的信息，摒弃不良的垃圾；加强校园社交平台的建设，使用新媒体技术，打造网络育人平台。抓好新媒体平台顶层设计，遵循互联网发展规律和高校思想政治工作规律，推动传统媒体和新兴媒体深度融合，形成与“学习强国App”优势互补的新媒体平台，成为学校、教师和学生发展的“工作助推器”，成为思想引领和理论传播的“活力生发源”，成为弘扬主旋律、传播正能量的“网络动员令”。引导每一位学生将有用、有益的信息分享给其他同学，实现网络端相互学习、相互进步的良性学习模



---

式。

组织开展校外素质拓展活动是推进学生素质教育的有效举措。学校定期组织趣味运动会、户外拓展、校外拓展活动，以开发学生人力资源为着力点，有效地引导大学生在“思想政治与道德素养”“社会实践与志愿服务”“科技学术与创新创业”“文体艺术与身心发展”“社团活动与社会工作”“技能培训”等方面完善智能结构，帮助学生全面成长成才。

### （3）五育并举提升综合素养

重视“课程育人”，创新育人方式。重视思政课创新建设，强化课程思政。学校深化“三讲四联动”教学改革，创新思政课建设，打造思政教学品牌。通过课上老师精“讲”，课下专家活“讲”，校园文化“讲”，将主题演讲、情景剧表演、主题辩论、微视频制作纳入课堂教学环节，同步实现课程、教师、教学与科研、第一课堂和第二课堂的联动，提高思想政治理论课的亲和力和针对性，增强学生学习思想政治理论课的积极性，促进课程思想引领、价值引导、精神塑造和情感交流等功能的进一步实现。用新思想凝神聚魂，党委书记与马院教师集中学习、集体备课，面向学生深入宣讲“形势与政策”；以思政课教师为主体组建专题宣讲小分队，认真开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑以及“七进”（进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进基层、进网络）活动。同时，发掘各专业的德育元素，加强专业课与思政课之间的渗透融合，改革创新教学模式，实现专业课与思政课协同育人。

重视专业育人、素质课育人。学校高度重视专业课及素质课育人，把思想政治教育融入学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面。深入发掘各类课程的思想教育资源，在传授

---

专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在在学习科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。同时，强化专业课教师德育观念，使专业课教师充分认识育人是教师的天职；帮助教师认清教学与教育的关系，让专业课教师充分认识自身育人的优势，提升学生对专业课教师认同度；建立科学的激励、监督机制对教师进行德育渗透的要求，通过健全的规章制度内化为教师的自觉行为，促使教师养成育人的习惯。

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

传承中华文化，落实立德树人。加强中华优秀传统文化教育，是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要手段。中华优秀传统文化是现代教育不可缺少的重要资源，在学校立德树人教育过程中发挥着重要作用。传统文化强调道德修养和人格塑造。传统文化中强调修身齐家治国平天下，提倡“仁爱”“忠诚”“孝敬”等美德。这些传统价值观对于塑造学生正确的人生观、价值观和道德观具有重要意义。

学校通过教育课程的设置，将传统文化融入立德树人的教育中。在语文、历史、思政等课程中，融入传统文化的教育内容，通过教学、讲座、讨论等形式，让学生了解传统文化的内涵和价值：通过校园文化建设，将传统文化渗透到学校的方方面面。组织传统文化活动，如

---

书法比赛、古诗词朗诵比赛等，让学生亲身体验传统文化的魅力；通过社会资源的整合，提供更多传统文化的学习机会。邀请传统文化专家、学者来校园举办讲座，组织学生到博物馆、文化遗址等地参观学习，拓宽学生对传统文化的了解途径。

【案例 1-2】“我的八一行”红色文化研学团队围绕南昌八一起义纪念馆、贺龙指挥部旧址、朱德旧居、朱德军官教育团、赣南三县等地开展了为期一周的红色研学。



图 1-3 “我的八一行”红色文化研学

## 1.2 多样成才

2024 年学校总计在校生 16965 人；其中，高职大专在校生共 15087 人，中职在校生 1878 人。

2024 年高职大专招生计划数 5205 个，录取数 5205 人，录取率 100%；报到数 4221 人，报到率为 81.10%；五年一贯制大专招生录取数 154 人，报到数 79 人，报到率为 51.30%；中高职转段（三二分段）报到数 1438 人，二年制（中高职对接）报到数 237 人。

2024 年学校面向江西省、河北省、安徽省、浙江省、湖南省、广西省、海南省等 23 个省市、自治区招生，招生范围覆盖全国大多

---

数省市。各专业大类在校生居前四位的依次为护理、机电一体化技术、新能源汽车技术、电力系统自动化技术。

2024 年学校高职大专学生生源结构以普通高中毕业生为主。招收新生总数 5975 人，其中招收普通高中生 3687 人，占 61.71%；招收中职生人数 1515 人，占 25.36%；五年一贯制大专 79 人，占 1.32%。

学校 2024 届毕业生共有 5164 名，其中高职专科毕业生 4091 人；中职升高职 1073 人，已全部升学。据统计，高职专科签订正式协议确定就业去向的共有 2807 名，留在当地就业人数 598 人，到西部和东北地区就业人数 71 人，到中小微企业就业人数 2231 人，到大型企业就业人数 534 人。

加强组织领导，统筹协调推进。做好毕业生就业工作是坚决打赢脱贫攻坚战的一项重要任务，学校高度重视就业工作。为了全面深入推进毕业生就业工作，制定了《江西科技职业学院 2024 年就业工作方案》，成立了校长殷新春担任组长，招生就业处、学工处、各二级学院等有关部门负责人为成员的工作领导小组，其中校领导负责统筹协调指导，院级领导小组负责贯彻实施，辅导员负责紧密跟踪，统筹协调全力保障就业工作有序开展。

大力举办校园招聘会，拓宽就业渠道。学校大力拓展就业市场，打通线上线下招聘渠道，定期开展常态化专场招聘活动，促进毕业生充分、高质量就业。截止 2024 年 8 月底，学校举办了 7 场校园招聘会，邀请企业 79 家，提供就业岗位数达 1500 余个，大大拓宽了学校毕业生的就业渠道，有力地提高了就业岗位质量，为学校毕业生高质量单位就业打下了坚实的基础。



图 1-4、图 1-5 校园招聘会场

全面摸底排查，建立困难群体毕业生帮扶台账。2023 年 11 月，学校迅速开展调查摸底和汇总登记工作，二级学院、班级层层抓落实，按照“3-5-3”“一生一策”“一人一档”工作要求，全面收集整理 2024 届困难生的证件材料，建立了困难群体毕业生就业帮扶工作台账。截止 2024 年 8 月 31 日，经过兜底帮扶已落实毕业去向 377 人，确保了学校 2024 届有就业意的困难生全部落实毕业去向。

持续开展就业育人，形式多样拓就业。为深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记考察江西重要讲话精神，落实党中央、国务院和省委、省政府关于高校毕业生就业工作决策部署，根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）和《关于做好 2024 届全省普通高校毕业生就业创业

工作的通知》（赣教高字〔2024〕5号）、《关于开展2024届全省高校毕业生就业育人系列活动的通知》（赣教高字〔2024〕10号）的工作要求，抢抓春季开学毕业生求职关键期，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，全力促进毕业生顺利就业、尽早就业，学校于2024年3-6月积极开展2024届全省高校毕业生就业育人系列活动共计45场，其中，“话就业”活动32场，“就业月课堂”活动13场，形式多样的促就业活动，不仅拓宽了学校毕业生的就业视野，也推动了学校的就业育人工作落地落实。

访企拓岗，校企合作促就业。为贯彻落实国家和江西省“稳就业”“保就业”的决策部署，全面深化校企合作、供需对接，全力促进2024届毕业生顺利就业、尽早就业，学校制定了《江西科技职业学院访企拓岗专项行动实施方案》并组织实施。截止2024年8月底，学校领导班子亲自带队走访企业数量达316家，累计拓展就业岗位数4790个，拓展实习岗位数4394个，切实有效拓宽毕业生就业渠道。



图 1-6 校领导访企拓岗

社团建设情况，学校今年现有社团 16 个。学生社团由兴趣爱好相近的学生在自愿基础上形成群众性群体，能够活跃校园氛围，提高学生自我教育、自我管理的能力，因其思想性、知识性、多样性的社团生活，对青年学生具有更强的吸引力。具体建设如下：

表 1-1 社团建设情况

序号	社团名称	人数
1	沧澜动漫社团	120
2	创新创业社团	36
3	电竞社团	43
4	羽毛球社团	60
5	健身协社团	182
6	礼仪社团	34
7	零点音乐社团	105
8	绿创社团	73
9	墨斋书法社团	32
10	轻骑兵足球社团	50
11	台球社团	31
12	跆拳道社团	30
13	演讲口才社团	23
14	叶子街舞社团	110
15	英语社团	115
16	追风篮球社团	42

加强关于大学生心理健康教育工作。为深入贯彻习近平总书记关于学生心理健康工作的重要指示精神，落实立德树人根本任务，学校把学生心理健康教育工作作为素质教育的重要内容，贯穿于学生身心发展的全过程，全方位渗透在教育教学中。学校通过精心策划与组织一系列心理健康教育活动，全力守护每一位学生，营造阳光积极、和

谐温馨的校园心理氛围。

### 【案例 1-3】从心出发：心理素质拓展活动

学校精心设计了“向阳而行，逐光而行”、“青春向阳”、“燃情运动会，绽放青春风采”以及新生军训心理素质拓展等一系列活动，通过共享游戏的快乐、体验运动的乐趣、书写朋辈互助的感人故事，增进同学们之间的相互理解，共同营造出轻松愉快、和谐温馨的校园氛围。



图 1-7、图 1-8 心理素质拓展活动

### 【案例 1-4】心灵启悟：校园心理情景剧大赛

台上演绎心灵历程，台下共鸣情感波澜。学校通过开展校园心理情景剧比赛，紧紧围绕大学生常见心理困扰和矛盾冲突，以角色扮演促进情感表达，引导同学们积极关注心理健康，让同学们在欢笑与泪水中学会理解、学会共情，学会关注自己的内心世界。

### 【案例 1-5】心启未来：心理委员培训

学校精心策划并成功举办了四场主题鲜明的心理委员培训，从“助人自助，共同成长”到“非暴力沟通”，每一次培训都是一次心灵的洗礼，一次技能的飞跃。通过心理委员专题培训，不断提升心理委员队伍的专业素养与实践能力和明确了心理委员的工作职责，充分



---

发挥朋辈互助的重要作用，共同营造健康和谐的校园心理交流氛围。

**【案例 1-6】心灵绘卷：学生心理漫画大赛**

以画纸为版，印刻点滴生活的原始模样；用纸笔传情，描绘灵魂深处的心语心愿。学校组织开展“心绘未来，漫谈健康”大学生心理漫画创意大赛，培养学生热爱生活、珍惜生命、自尊自信、乐观向上的心理品质，共同营造积极向上的校园氛围。

**【案例 1-7】做实“心”功夫，增强育人效度 “万师润万心·大走访大谈心”**

自 2023 年全省高校“万师润万心”心理健康大行动推进以来，我省通过组建百人讲师团，组织实施“百场培训强万师”“千场讲座护万生”“万名教师连万心”等专项工作，全面提升高校教师基本知识技能，切实增强师生心理“免疫力”，着力打造健康阳光校园。截止目前，开展专题讲座和技能拓展等活动 371 场、覆盖师生 110 余万人次，推动 12279 名教师和 15140 名学生建立结对帮扶关系，促进高校专任教师人人成为“心理教练”。

据悉，为了切实当好大学生心理健康的“守门人”，省政府办公厅出台学生心理健康教育工作实施方案，制定心理健康管理、危机干预工作等 10 余个制度文件，成立了全省大中小学心理健康教育一体化联盟，推动 12 个全省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校与各设区市、赣江新区建立结对共建，组织编写出版了《心理教练》《心海导航》《心灵伙伴》《心花怒放》四册心理健康教育实用丛书，开展数字课程建设，组织创作青少年心理健康教育励志歌曲《请对放弃说不》，心理健康教育工作逐步实现科学化、精准化。

一直以来，江西科技职业学院董事会、校党委和行政高度重视学生心理健康教育工作，也在不断提升学生心理健康素质，为落实江西

省“万师润万心”心理健康大行动，进一步提升大学生心理健康素质，江西科技职业学院多方面组织和实施心理健康教育工作，在此期间学校邀请校内专家王平风教授为全校师生讲授《以奋斗姿态激扬青春“正能量”》；特别邀请教育系统“五老”成员江西师范大学刘建平教授作《培育阳光心态 夯实健康之基 助力人生“心”征程——心理健康与心理调适》专题报告；江西师范大学心理中心主任、教授、硕士生导师、中国心理学会注册督导师王敬群教授开展以《做学生心理安全的守护者——大学生心理危机的识别与干预》为主题的专题讲座。

**【案例 1-8】以笔为镜，勾勒我的“自画像”**

自画像是通过绘画的方式，将个人的内心世界、情感状态、心理状态等以图画的形式表达出来，能够直观地反映绘画者的心理状态和情绪变化，具有鲜明的个性特征。自画像不仅仅是线条与色彩的交织，更是心灵的映射、成长的记录，一笔一画都是心与形的深刻交融。通过鼓励同学们积极参与自画像创作，让同学们意识到每个人都是世界上独一无二的个体，引导同学们学会珍视自己、探索自我、接纳自我，从而更加关注个人的心理健康与心灵成长，提升同学们的自我认知和心理调适能力，学会发现自身的闪光点。

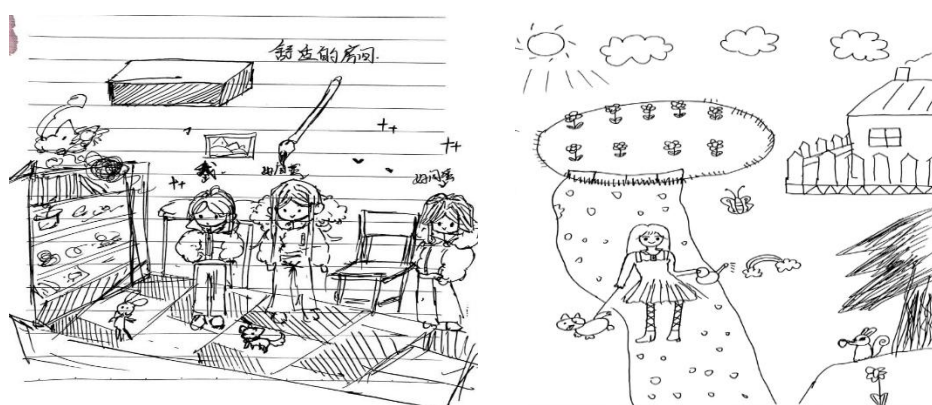


图 1-8、图 1-9 勾勒我的“自画像”

**【案例 1-9】王平风书记作题为《育心铸魂，心育有形——以素**

质拓展为载体开展学校心理健康教育》报告，被评选为“典型案例”

王平风书记在全国心理健康职业教育发展峰会暨“全国心理健康职业教育集团(全国心理健康产教融合共同体)2024年”作题为《育心铸魂，心育有形——以素质拓展为载体开展学校心理健康教育》专题报告。他在分享时说：“高职院校学生有其自身的特点，经历丰富、个性活泼、开展心理健康教育，应该体现‘在游泳中学会游泳’‘助人中学会自助’的基本理念。五年来，学校以活动化、互动式、拓展式开展心理健康教育，实现了‘普及率高、参与率高、危机率低’的良好局面。”发言受到专家学者及全国同行们的一致好评，并被评为典型案例。



图 1-10 王平风书记作《育心铸魂，心育有形——以素质拓展为载体开展学校心理健康教育》报告

王平风书记说：“素质拓展这一形式，正日益成为同学们追捧的对象，这种看似体育，又似游戏的心理素质拓展训练，游戏只是其中一套工具，这套工具是用来帮助所有的人更加的了解自己和别人，促进互动，通过游戏促进对生命和生活的分享。”学校通过“提出一个理念，构建两个工程”，基本上形成了全方位教育体系，以素质拓展

---

形式使心理健康教育惠及全体学生。一个理念是“在活动中提升心理素质，在互动中提升心理自助意识”。以活动及互动取向的团队心理素质拓展，是一种喜闻乐见的形式，无形之中激发助人自助的意识。具体来说，是通过心理游戏，促进同学们内心的开放，以此获得心理的成长，在互动中促进彼此共情、建立相互信任感、构建助己助人的互助校园心理氛围，达到了自助与助人的双重效果。两个工程是“新生起飞工程”及“日常普及工程”。每年对近4千名新入学的新生提供心理素质拓展训练，帮助他们为大学生活打下良好的心理基础；在平时对两万名学生开展“走进心灵”心理素质拓展训练，对不同年级学生分类指导，帮助学生构建良好的人格。通过素质拓展为载体，全校营造了“关注心理健康，优化心理素质”的浓厚氛围，成为校园文化的品牌，成功化解了20余名学生的心理危机，为维护校园稳定作出了积极贡献。

资助育人。2024年度，学校共发放奖助学金1756.01万元。其中高职专科国家奖学金28人共28万元，发放高职专科国家励志奖学金513人共307.8万元，发放高职专科春季学期国家助学金2906人共479.49万元，高职专科春季学期国家助学金（退役士兵）870人共143.55万元，高职专科秋季学期国家助学金3416人共631.96万元，高职专科秋季学期国家助学金（退役士兵）826人共152.81万元，发放中职国家奖学金3人共1.8万元，发放中职春季学期国家助学金72人共7.2万元，中职秋季学期国家助学金34人共3.4万元。

生源地学生国家助学贷款：2024年度共有1726名学生申请并成功发放国家助学贷款，金额为2223.046万元。

应征入伍服义务兵役国家资助：2024年服兵役学生国家资助学费补偿、学费减免共289名学生，其中在校生25名，毕业生152名，

---

复学生 92 名，退役士兵 20 名，合计金额 560.476 万元。

### 1.3 以赛促教，提升人才培养质量

为实现培养更多技能型人才的目标，学校紧密结合经济和社会发展对支柱产业技能型人才需求的实际，以技能大赛为载体，探索技能型人才培养培训的模式和方法，相继组织参加了多种形式的技能竞赛活动。

【案例 1-10】由中国自动化学会承办的 2024 年“中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛”在西安国际会展中心落下帷幕。学校竞赛团队荣获国家级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。



图 1-11 2024 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛创新创意赛获奖

此次在 2024 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛创新创意赛-“AI+智造未来”赛项（高职组）中，学校“紫气东来”队伍荣获冠军！“AI 视行”“职在必得”队伍荣获全国二等奖。“卧虎藏龙”机器人队获自动分拣项目全国二等奖、“浑水摸鱼”队机器人获

立体仓库项目全国二等奖、“破浪队”创新创意赛—“机器人+”创新项目全国三等奖。



图 1-12 2024 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛创新创意赛获奖

### 【案例 1-11】参加 2024 年江西省职业技能大赛

为全面落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，进一步提升学校技术技能人才培养质量，学校积极参与 2024 年江西省职业技能大赛。

学校经济管理学院副院长温下连、专职教师欧阳晨昕指导的胡依婷同学，在“导游服务”赛项荣获省级三等奖。



图 1-13 经管学院师生参加 2024 年江西省职业技能大赛获奖

学校沈庐欣、温梦鹃两位老师指导的学生团队（邵志良、段德林、廖磊、游平）在企业经营沙盘模拟技能赛项中，凭借出色的表现从全省 84 支队伍中脱颖而出，斩获三等奖。该赛项要求参赛队伍模拟真实企业运营环境，通过团队协作，制定经营策略，实现企业的可持续发展。比赛不仅考察了学生的专业知识，更考验了他们的实践能力和创新思维。



图 1-14 经管学院师生参加 2024 年江西省职业技能大赛获奖

学校建筑与艺术学院师生在环境艺术设计、产品艺术设计、视觉艺术设计、家具设计工艺设计技能赛项中斩获佳绩，共荣获二等奖 4 项，三等奖 1 项。

表 1-2 建筑与艺术学院师生参加 2024 年江西省职业技能大赛所获奖项表



序号	比赛名称	指导老师	指导学生	获奖等级
1	2024年江西省职业院校技能大赛(高职组)环境艺术设计赛项	邹子昊、沈康	张志扬、肖志涵	省二等奖
2	2024年江西省职业院校技能大赛(高职组)产品艺术设计赛项	陈艾丽、汪立招	李欣雅、柳婧怡	省二等奖
3	2024年江西省职业院校技能大赛(高职组)视觉艺术设计赛项	徐芳婷	任紫桐	省二等奖
4	2024年江西省职业院校技能大赛(高职组)视觉艺术设计赛项	王冕	刘元豪	省二等奖
5	2024年江西省职业院校技能大赛(高职组)家具设计工艺设计赛项	聂宇兴、沈康	尹一萌、赵梦琳	省三等奖

**【案例 1-12】2024 年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛**

江西省职业院校技能大赛教学能力比赛是我省职教“名师”切磋技艺、交流互鉴的重要平台，在引领“三教”改革、深化“三全育人”、提升职业院校人才培养水平等方面长期发挥着重要作用。此次赛事历经 5 个多月，学校建筑与艺术学院李玥老师带队在比赛中脱颖而出，荣获高职专业三等奖。



图 1-15 教师参加江西省职业院校技能大赛教学能力比赛

加强育训结合，夯实高技能人才培养根基。学校以服从和服务国家、区域经济建设重大发展战略为立足点，为产业转型升级和人才供给侧改革培养紧缺的高素质应用型技能技术人才，有效支持区域经济社会发展，构建了建筑工程技术、电气自动化技术、机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修、环境艺术与设计、护理等 46 个专业。

表 1-3 学校专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	专业所属院系部
1	人工智能技术应用	510209	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
2	大数据技术	510205	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
3	物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院

4	现代通信技术	510301	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
5	应用电子技术	510103	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
6	计算机应用技术	510201	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
7	计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
8	软件技术	510203	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
9	电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	信息工程学院
10	信息安全技术应用	510207	高职专科	三年	电子与信息大类	信息工程学院
11	城市轨道交通运营管理	500606	高职专科	三年	交通运输大类	经济与管理学院
12	空中乘务	500405	高职专科	三年	交通运输大类	经济与管理学院
13	现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类	经济与管理学院
14	大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	经济与管理学院
15	工商企业管理	530601	高职专科	三年	财经商贸大类	经济与管理学院
16	市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	经济与管理学院
17	旅游管理	540101	高职专科	三年	旅游大类	经济与管理学院
18	应用英语	570202	高职专科	三年	教育与体育大类	经济与管理学院
19	国际经济与贸易	530501	高职专科	三年	财经商贸大类	经济与管理学院

20	社会体育	570301	高职专科	三年	教育与体育大类	国际与教育学院
21	学前教育	570102K	高职专科	三年	教育与体育大类	国际与教育学院
22	艺术设计	550101	高职专科	三年	文化艺术大类	建筑与艺术学院
23	市政工程技术	440601	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑与艺术学院
24	城市轨道交通工程技术	500601	高职专科	三年	交通运输大类	建筑与艺术学院
25	建筑装饰工程技术	440102	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑与艺术学院
26	建筑工程技术	440301	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑与艺术学院
27	工程造价	440501	高职专科	三年	土木建筑大类	建筑与艺术学院
28	视觉传达设计	550102	高职专科	三年	文化艺术大类	建筑与艺术学院
29	环境艺术设计	550106	高职专科	三年	文化艺术大类	建筑与艺术学院
30	广告艺术设计	550113	高职专科	三年	文化艺术大类	建筑与艺术学院
31	工业机器人技术	460305	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
32	新能源汽车技术	460702	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
33	电气自动化技术	460306	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
34	数控技术	460103	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
35	机电一体化技术	460301	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院

36	电力系统自动化技术	430105	高职专科	三年	能源动力与材料大类	机电工程学院
37	机械设计与制造	460101	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
38	模具设计与制造	460113	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
39	汽车制造与试验技术	460701	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
40	新能源装备技术	460204	高职专科	三年	装备制造大类	机电工程学院
41	中医养生保健	520417	高职专科	三年	医药卫生大类	护理学院
42	老年保健与管理	520803	高职专科	三年	医药卫生大类	护理学院
43	护理	520201	高职专科	三年	医药卫生大类	护理学院
44	康复治疗技术	520601	高职专科	三年	医药卫生大类	护理学院
45	美容美体艺术	550111	高职专科	三年	文化艺术大类	国际与教育学院
46	电子竞技运动与管理	570312	高职专科	三年	教育与体育大类	国际与教育学院

表 1-4 学校专业服务“1269”产业链情况表

专业代码	专业名称	服务“1269”产业链		
		产业链 1	产业链 2	产业链 3
510209	人工智能技术应用	电子信息产业链		
510205	大数据技术	电子信息产业链		
510201	计算机应用技术	电子信息产业链		
510202	计算机网络技术	电子信息产业链		
510203	软件技术	电子信息产业链		
510207	信息安全技术应用	电子信息产业链		
510102	物联网应用技术	电子信息产业链	装备制造产业链	
510103	应用电子技术	电子信息产业链	装备制造产业链	

510301	现代通信技术	电子信息产业链		
500405	空中乘务	航空产业链		
460305	工业机器人技术	装备制造产业链	电子信息产业链	
460301	机电一体化技术	装备制造产业链	电子信息产业链	
460306	电气自动化技术	装备制造产业链	电子信息产业链	
460702	新能源汽车技术	装备制造产业链	新能源产业链	
460204	新能源装备技术	装备制造产业链	新能源产业链	
460701	汽车制造与试验技术	装备制造产业链		
460103	数控技术	装备制造产业链	航空产业链	
460101	机械设计与制造	装备制造产业链	航空产业链	
460113	模具设计与制造	装备制造产业链	有色金属产业链	钢铁产业链
430105	电力系统自动化技术	新能源产业链		
520417	中医养生保健	医药产业链		
520803	老年保健与管理	医药产业链		
520201	护理	医药产业链		
520601	康复治疗技术	医药产业链		

提高课程建设质量。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步把贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》精神引向深入，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，学校2024年制定了《江西科技职业学院“课程思政”建设实施方案》。

学校课程思政建设的主要任务有：

挖掘课程思政元素，增强通识教育课程育人功能。根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要

---

突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

发挥专业课程育人作用。在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国等积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

加强师资队伍建设。加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，增强育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写，本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各学校、学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化

---

课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程教学过程之中。

完善教学质量监控体系。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中，要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中，应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中，设置“价值引领”观测点。

加强课程思政建设。建设课程思政示范课程。每年度各学校遴选1-2门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于2人。

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其他可体现改革成效材料。



---

完善课程思政育人评价体系。结合学校最新的人才培养方案，将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

开展集体备课活动。以专业系为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

开展课程思政示范课堂听课活动。每年度各教学单位负责建设1—2个课程思政示范课堂，开展1次以上单位教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课须及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。

开展课程思政授课比赛活动。每年度学校组织课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。

开展教学方法改革。为强力推进教学方式方法的改革，学校依据新课程理念和教育教学规律，制定“新课程背景下推进课堂教学方式改革的意见”，运用行政力量予以实施。具体做法如下：

加强新课程理论的学习，转变教育教学思想，更新教学观念。正确的教育思想是课堂教学的灵魂。当前有些教师的教学与其说是方法的落后，倒不如说是教育思想的陈腐、教学观念落后。即传统教育观念中的不合理部分还相当严重地支配他们的行为。陈旧的教育思想束缚着他们的手脚，使他们摆脱不了旧的教学模式，跳不出传统教学的框框。因此，学校把组织教师学习新课程理论作为一项重要工作来抓，要求每位教师每学期至少阅读1本关于新课程理论的专著，阅读5—

---

10 篇相关论文，学校提供参考书目，印发学习材料，定期组织培训、交流，并对教师的读书笔记和心得体会进行常规检查。通过理论学习，要使教师转变七种观念，树立七种意识：由重传授向重发展转变，树立目标意识；由统一规格教育向差异性教育改变，树立个性教育意识；由重教师“教”向重学生“学”转变，树立主体意识；由重结果向重过程转变，树立训练意识；由单向信息交流向综合信息交流转变，树立反馈意识；由居高临下不和谐向平等融洽转变，树立情感意识；由教学模式化向教学个性化转变，树立特色意识。

加强集体备课和集体教研，努力提高教学预设水平。教学是有目的、有计划、有组织的过程。因此，教学过程无疑是教学预设的结果。教学预设构成预期的教学过程，而教学过程的展开则构成教学的各个环节和教学现场。一般来说，教学预设水平决定着教学过程，也决定着教学现场、教学各环节和教学细节。没有好的预设，很难有好的过程、现场、环节和细节。只有好的预设才能产生好的预期教学。根据新课程的基本理念和课程实施要求，教学预设应突出教学设计的环节，要强化通过集体备课和集体教研，使教学预设落到实处。学校除每周在规定时间、地点集体备课 1 次，讨论下一阶段教学内容、进度，探讨教材教法、重点难点疑点外，同时不拘形式，不拘时间、地点，及时开展研讨活动。教学设计和备课的重点主要包括三个方面：一要落实新课程的理念，达到本学科的培养目标，对如何将“知识技能，过程与方法，情感、态度、价值观”三维统一的目标具体落实到教学环节中去，进行整体布局和设计。二要对形成新的师生关系，促使学习方式改变，使学生自主、合作、探究式学习，主动、积极、充分地发展，进行具体而周密的设计。三是要对教师如何改变教学方式，形成新的教学行为，充分显示自身的优势、个性和创造性，以促进自身的

---

专业发展，进行充分的考虑和设计。此外，强力推进校本教研活动，形成相互听课制度，教师每周必须听课 2 节，新教师原则上要听 1 节评 1 节。听课及时开展评课活动，及时与授课老师交换意见。

加强师生交往，建立民主、平等、和谐的师生关系。现代教学观认为，教学的本质是师生间的一种特殊交往。其特殊性表现在，教育教学活动是师生交往的桥梁和主要形式。在师生交往中，必须坚持平等的交往原则，同时，教师又是“平等中的首席”，在交往中起主导和示范作用。“为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。教师必须更新观念，转变自己的角色行为，从知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者和合作者。教师必须把学生视为“发展的人”“有个性的人”“有独立意义的人”。在师生交往过程中，我们要求教师必须在平等的原则下，具体做到：

理解学生。走进学生的心海，洞悉学生的喜怒哀乐，了解学生的兴趣爱好，适应学生活跃的思维和变化的情绪，站在学生的角度看待学生的需求和期待。在学生的学习和生活出现困难时及时送上精神和物质的援助。

尊重学生。尊重学生的人格尊严，对学生满腔热忱地给予鼓励和肯定，对学生充满信心，让学生拥有学习的主动权，给他们自主选择学习内容、学习方法、自我安排学习时机的机会。使教师和学生互教互学，形成真正的“学习共同体”。

宽容学生。善于倾听学生的不同意见，课堂上允许学生出错并鼓励、帮助学生改正错误。对学习有困难的学生不歧视、不厌弃，诲人不倦、耐心帮助、期待进步。

加强课堂教学方式的变革，开展师生教学互动，促使学生主动探究。新课程强调，教学过程是“师生交往，共同发展的互动过程”，

---

要求教师在教学过程中处理好传授知识与培养能力的关系，促使学生主动地、富有个性地学习，这就要求师生间开展教学互动。而所谓教学互动，就是把教学过程看作是一个动态发展着的教与学相统一的交互影响的过程，就是把教学活动看作是师生之间进行的一种生命与生命的交往、沟通的过程。

加强数字化教学资源建设。随着教育信息技术的不断发展，数字化教学成为当今时代教育发展的必然趋势。这种基于先进教育技术的新型教学模式有力促进教学内容呈现方式、教师教学方式和学生学习方式的变革，不仅对教师个人素质提出更高的要求，还对教学资源提出新的挑战。校园信息化是未来校园的发展趋势，校园信息化大大提高校园的整体效率，大幅度缩减校园管理成本。

校园信息化系统的建设不是短时间能完成的。总体建设思路应该按照以下三个阶段实施完成：首先要建设网络基础设施平台，将校园内各栋楼及楼内各房间实现网络连接；其次是在网络连通的基础上建立统一的身份认证平台和登录平台，实现同一身份一次性登录到所有应用系统，打通学校所有数据，实现数据的统一；再次根据各业务部门的需求来搭建各种应用平台，各种应用平台需要对接身份认证平台，实现数据的共享及应用。

第一阶段：网络基础设施的建设，实现物理线路的连通（已经完成）。

第二阶段：建立统一身份认证系统及登录平台对接学校门户网站、微信公众号等，打通学校所有数据，实现数据的统一（正在建设）。

第三阶段：根据学校需求，建立各类校园应用系统，实现智慧校园。（正在建设）。

为落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业

---

教育创新发展行动计划（2015—2018年）》精神，根据《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》要求，学校非常重视教师信息化教学能力提升，通过推行“以赛促教”，实施信息化教学持证上岗制度，加强教师队伍信息化培训，确保教师信息化教学技术应用水平的提升。

2024年，学校已完成中心机房、数据中心、校园有线网络、校园一卡通、校园无线网络覆盖等全方面信息化基础建设的升级改造。校园网主干已达到1千兆带宽，办公桌面100M带宽，建有信息节点近900多个，校园部署了70多个无线接入点，校园互联网络总出口带宽2G。同时，还新建立了集远程教学、会议为一体的“录播大厅”。



图 1-16 学校机房改造

为提升学校教育信息化水平，以信息化建设促进管理信息化、教育教学信息化，学校还新建成、并使用包含 OA、教务、学工、人事、迎新等多个子系统的校园信息网系统平台，实现了统一身份认证系统、单点登录、数据交换等功能；建立包含 5CTO 慕课、超星电子图书、博看期刊、“知识世界”教育百科视频等门类比较齐全的电子资源库；借助信息化手段，越来越多的教师利用学校电子资源库开展教学和学

---

生服务，广受学生的好评和喜爱。同时还更新了大部分机房的设备和软件，有联想智能云、极域等多个统一远程管理软件，可以更好地同步学习所用的数据，和设备管理的便捷，使教学环境得到了进一步的提升。

## 2 服务贡献

### 2.1 服务行业企业与产业升级

2024 年，学校紧扣“服务行业企业，促进区域发展”的宗旨，深入推进产教融合发展，在加入多个行业产教融合平台和市域产教联合体的基础上，积极开展校企合作，取得了一系列显著成效，为推动行业进步和地方经济社会发展作出了贡献。

(1) 依托联盟体打破校企“围墙”，教育资源点对点直达企业

2023 年-2024 年，学校共参与建设了 2 个市域产教联合体和 7 个行业产教融合共同体，其中 2024 年参与建设新增 1 个市域产教联合体和 6 个行业产教融合共同体。为积极落实联盟体任务，学校紧密对接江西省产业布局构建专业体系，围绕学校机器人技术产教融合示范专业群和教育资源分布情况，重点与全国机器人和智能制造行业产教融合共同体牵头单位格力公司成立了机器人与智能制造产业学校，与南昌市先进制造与现代服务业产教联合体牵头单位江铃集团共建了江铃现场班，为联盟体内行业企业提供技术服务和高素质技能型人才，让教育资源点对点精准直达企业。



图 2-1、图 2-2 产业学院格力明珠班学生现场学习



图 2-3、图 2-4 产业学院江铃现场班学生现场学习

### （2）构建合作服务体系，赋能行业企业产业升级

构建合作服务体系，赋能行业企业产业升级。学校紧扣发展规划，聚焦“产学研创”深度融合，积极构建高效务实的校企合作服务体系，紧密对接行业企业发展需求，主动融入区域经济发展大局。通过技术服务、技术开发、技术咨询、成果转让等多层次、多形式的合作，不断拓宽服务渠道，助力行业企业实现技术创新、产品优化和产业升级，为企业注入发展新动能。2024 年，学校横向技术服务到款额达 100 万元，横向技术服务直接产生经济效益 53.9 万元，面向企业开展的技术培训人数达 62 人。为推动行业企业发展和提高企业核心技术竞争力提升贡献了智慧和力量。学校将继续深耕校企合作这一核心主题，全面优化合作服务体系，强化资源整合与创新驱动，努力打造服务地方经济发展的“智力引擎”和“创新高地”，为区域经济社会发展注入更加澎湃的动力。

### （3）打造技术创新平台，助推行业企业创新发展

学校依托机器人技术专业群和其它优势特色专业，聚力行业产业升级发展需求，以地方支柱产业、战略性新兴产业和优势特色产业需求为导向，与行业龙头企业格力公司共建机器人与智能制造产业学院



---

和数字孪生多功能教学实训平台；与行业优质企业吉安鑫骥科技有限公司共建鑫骥科技教学服务平台，实现资源共享、优势互补，为地方经济发展提供有力的技术支持和智力保障。2024年，学校技术产权交易收入30.7万元；专利转让数量为2项，专利成果转化到款额50万元，较上一年增长62.87%。通过搭建校企合作平台，学校不断推动创新成果产业化，助力企业技术升级和产品优化，增强企业核心竞争力。学校将继续深耕技术创新领域，深化与行业龙头企业和优质企业的合作，优化技术服务体系，探索知识产权和成果转化的新模式，为推动地方经济高质量发展和行业企业创新发展贡献更多智慧与力量。

## 2.2 技能培训助就业

2024年，学校聚焦江西省“2+6+N”产业行动计划，深化落实重点产业链现代化建设“1269”行动计划，充分利用学校特色专业技术和师资等优质资源，依托现场工程师产业学院，建设人才技能培训服务体系，服务装备制造、新能源等重点领域转型升级对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训。紧跟就业政策导向，开展了6项政府补贴性职业技能培训，共1140名学生考取相应职业技能等级证书；2024年7月，学校面向高校毕业生、企业员工开展了“职业技能与就业衔接”非学历教育培训项目，累计培训62人次，提升学员应对产业结构调整 and 转岗就业的能力，促进更高质量就业。



图 2-5、图 2-6 开展政府补贴性职业技能培训



图 2-7 “职业技能与就业衔接”非学历教育培训项目

---

### 3 文化传承

习近平文化思想，回答了新时代我国文化建设举什么旗、走什么路、坚持什么原则、实现什么目标等根本问题，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度。

学习习近平文化思想，要紧密联系学校实际学，用习近平文化思想指导我们的实际工作，不能脱离实际空谈理论。

文化是大学的灵魂，育人是学校的根本任务。加强以育人为核心的校园文化建设是办好学校的迫切需要，是落实立德树人根本任务的重要途径。

深入践行习近平文化思想，全力培育新时代校园文化。学校面临发展机遇期也遭遇发展瓶颈期，如何破除旧观念、树立新观念，破除阻碍学校发展的旧生态、树立推动学校发展的新生态，需要我们有足够的政治高度、清醒的统一认知、明确的行动目标、清晰的实施方案。

结合学校办学历史、办学成就，学校明确 2024 年是“制度建设年”，2025 年是“文化建设年”，以重塑现代大学管理体系为抓手，以构建校园文化为基础，引领学校高质量可持续健康发展，实现学校发展目标。以践行社会主义核心价值观为主线，确定“育人”这一个核心，推进文化传承两个重点工作，落实校园文化建设三大任务。

#### 3.1 传承工匠文化

学校高度重视劳模精神、劳动精神、工匠精神等一系列精神的传承和培育。工匠精神的教育是培养学生创新思维、专业能力和职业精神的重要途径。为此，学校为学生提供专业的培训和指导，加强实践教育，为学生提供更多的实践机会，让其在实践中体验、学习、传承

工匠精神。学校定期举办职业教育活动周等相关活动，宣传职业教育改革典型集体和人物，大力宣扬“时代楷模”“最美人物”及能工巧匠，帮助学生树立优秀精神，树立良好的职业教育形象。

【案例 3-1】“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”“全国优秀共产党员”“中华技能大奖”“大国工匠”李万君来校作《匠心筑梦 强国有我 争做新时代好青年——我的成长之路》专题讲座。

### 3.2 传承红色文化

为进一步丰富校园文化生活，努力营造积极向上、百花齐放、格调高雅、健康文明的校园文化氛围，丰富学校师生的业余文化生活，加强校园精神文明建设，展示学校师生团结创新、锐意进取、蓬勃向上的精神风貌，激发广大师生爱校和热爱艺术、勤奋学习、努力成才的热情与动力，不断提高自身全面素质，推动校园精神文明建设。2024 年以来，在学校各级领导的指导下，举行了以下活动：

表 1-1 活动开展情况梳理表

序号	时间	地点	活动项目
1	2024 年 1 月 20 日-2 月 22 日	江西省内	“返家乡”社会实践活动
2	2024 年 4 月 2 日	方志敏烈士纪念园	“祭奠先烈，慰吾先辈”主题活动
3	2024 年 4 月 16 日	图书馆报告厅	“爱我国防”主题演讲大赛
4	2024 年 4 月 19 日	艺术礼堂	零点音乐节周年庆
5	2024 年 4 月 24 日	图书馆报告厅	“团史知识，你知我知”知识竞赛
6	2024 年 5 月 6 日	校园内	“传承五四薪火，践行青春担当”升旗仪式
7	2024 年 5 月 8 日	校园内	“诵读红色家书，讲述英烈故事”诵读大赛
8	2024 年 5 月 16 日	八一起义纪念馆	“赓续红色血脉，绽放青春风采”红色走读
9	2024 年 5 月 21 日	二食堂旁	“绿植领养”活动

10	2024年5月23日	学校田径场	第一届“挥羽杯”羽毛球比赛
11	2024年月6日27日-7月24日	江西省内	“三下乡”社会实践活动
12	2024年9月23日	校园内	“9.9公益日，为爱‘益’起捐”活动
13	2024年10月1日	校园内	“我和国旗合个影”活动
14	2024年10月14日	二食堂旁	无偿献血公益活动
15	2024年10月20日	体育馆	“羽你相约，情谊无限”羽毛球友谊赛
16	2024年10月23日	体育馆	“迎新杯”篮球赛
17	2024年10月24日	学校田径场	迎新文艺晚会
18	2024年11月11日	图书馆报告厅	第二届“微团课”大赛
19	2024年11月13日-11月27日	图书馆报告厅	大学生骨干培训班
20	2024年11月26日	图书馆报告厅	辩论赛
	2024年11月28日	莲家爱心养护院	“青春筑温情，慰问暖人心”志愿服务活动
21	2024年12月3日	图书馆报告厅	第二十六次学生代表大会
22	2024年12月4日	二食堂旁	防艾主题宣传教育活动
23	2024年12月5日	行政楼大厅	“红色走读”优秀作品展
24	2024年12月9日	艺术礼堂	“红歌嘹亮颂祖国，青春飞扬展风采”合唱比赛
25	2024年12月9日	学校田径场	“青春向党，爱国奋进”升旗仪式
	2024年12月11日	机电建筑楼	英语“四六级模拟考”活动
26	2024年12月13日	方志敏烈士纪念园	“铭记历史，砥砺前行”国家公祭日主题活动
27	2024年12月18日	二食堂旁	“不负好食光，节粮我先行”主题活动
28	2024年12月18日	海德堡社区	“谨防网络诈骗，保障财产安全”宣讲活动
29	2024年12月19日	图书馆报告厅	“世界艾滋病日”系列宣传教育活动
30	2024年12月20日	艺术礼堂	社团文化艺术节

---

31	2024年12月21日	第四食堂	“情满冬至”包饺子活动
----	-------------	------	-------------

【案例 3-1】行走的思政课—重走南昌起义路线，感受革命精神伟力

为响应习近平总书记“要把红色资源利用好，要把红色传统发扬好，要把红色基因传承好”的指示精神，热烈庆祝中国人民解放军建军 97 周年，在“八一”建军节即将来临之际，江西科技职业学院“我的八一行”红色研学团队开展了以“重走南昌起义路线，感受革命精神伟力”为主题的青年红色筑梦之旅，旨在通过实地探访、红色宣讲，深入挖掘南昌起义的历史意义，传承和弘扬伟大的革命精神。



图 3-1 走的思政课—重走南昌起义路线，感受革命精神伟力

1927 年 8 月 1 日凌晨两点，南昌城头的一声枪响，打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，揭开了中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的序幕。此次活动，团队成员们沿着南昌起义的足迹，先后参观了南昌八一起义纪念馆、贺龙指挥部旧址、朱德旧居、朱德军官教育团、八一广场、天心整军陈列馆、赣南三整天心整军园、大余整编旧址、赣南三整暨崇义革命历史陈列馆、上堡整训旧址群等重要历史遗迹。在参观过程中，团队成员们认真聆听讲解员的解说，仔

细观看珍贵的历史文物和图片资料，仿佛穿越时空，亲身感受到了那段波澜壮阔的革命岁月。



图 3-2、图 3-3 参观了南昌八一起义纪念馆

为了更全面地了解南昌起义的历史背景和影响，团队成员还对当地的专家学者、革命先辈的后人以及普通居民进行了深入的访谈和调查。通过这些交流，队员们不仅获取了丰富的第一手资料，更深刻地认识到南昌起义在中国革命史上的重要地位和作用。

正值中国人民解放军建军 97 周年，此次“我的八一行——重走南昌起义路线，感受革命精神伟力红色研学”活动，不仅让成员们在实践中接受了一次深刻的爱国主义教育和革命传统教育，也增强了他们的社会责任感和使命感。他们纷纷表示将铭记历史、珍惜当下，以实际行动响应时代号召，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。

**【案例 3-2】与爱同行 情暖五月——师生校园谈心健步走活动点亮校园！**

五月鲜花涌动，青春绽放光彩。5 月 29 日下午，校团委开展了以“与爱同行，情暖五月”为主题的师生校园谈心健步走活动。党委书记、督导专员王平风等在家校领导、中层干部及学生代表参加此次

---

活动。九十余名师生结伴而行，在轻松自在的步伐中一起唠家常、解疑惑、谈感悟、话理想。

随着一声号令的开始，师生们兴致高昂的结伴前行、深入交流，不仅锻炼了身体，更增进了彼此之间的了解。大家在轻松愉快的氛围中，感受健步走带来的活力，伴随着欢快的笑语漫步在校园中，形成了一道独特的风景线。



图 3-4 生校园谈心健步走活动点亮校园

此次健步走路线上还设置了“齐心协力来闯关”“最强大脑来答题”两个主题打卡点。在打卡的过程中，老师与同学互相配合、默契十足。

### 3.3 以社会主义核心价值观为根本导向

高校承担人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际交流与合作的五大职能。

习近平文化思想不仅系统阐述了新时代文化建设的地位作用、目标任务、方针原则、战略路径和实践要求，也是学校进行文化建设的根本指南，我们必须将校园文化建设贯穿于教育教学的全过程，以文化自信为根基，推动学校高质量可持续健康发展。

价值观是文化的核心，决定文化的性质和方向；文化是价值观的载体，影响价值观的培育和践行。



---

社会主义核心价值观作为全民族共同的精神追求，凝聚和概括了社会主义文化的精髓，是校园文化建设的思想基础和价值导向，指明了大学生成人、成长、成才的根本方向。

高校既是教育机构也是文化机构，是党和国家意识形态工作的前沿阵地，是文化建设的示范区、辐射源，是培育和弘扬社会主义核心价值观的主要阵地。

校园文化建设必须体现以育人为核心的本质要求，始终坚持以社会主义核心价值观为引领，这既是坚持先进文化前进方向、繁荣发展中国特色社会主义文化的必然要求，也是践行“为党育人、为国育才”初心使命、完成立德树人根本任务的必然要求。

习近平总书记强调：“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。”文化是大学的血脉，大学教育的集中表现形式是以文化育人。面对世界范围价值观较量的新态势，面对国内社会思想意识领域呈现的新变化，作为中国特色社会主义大学，必须以高度的思想自觉和行动自觉，努力培育和践行社会主义核心价值观，找准支点，培育崇德向善、务实有效、知行合一、有序和谐的校园文化，不断夯实师生共同价值追求、行为准则、行为方式和精神家园，切实增强学校文化的软实力，坚定中国特色社会主义文化自信，为早日实现董事会办学目标提供强大动力。

要将社会主义核心价值观融入学校崇德向善的精神文化建设之中，引导师生增强道德判断力和道德荣誉感，向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，努力提升思想和道德境界，凝聚起向上向善的蓬勃力量。要坚持分类指导，将培育和践行社会主义核心价值观与管理干部作风建设、教师师德建设和学生素质教育结合起来。引导管理

---

干部补足精神之“钙”，筑牢立身之本，实实在在谋事创业做人，树立忠诚、干净、担当的新形象；引导教师坚定献身教育的崇高理想，言传身教、立德树人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；引导学生增强学好本领、报效祖国的责任感和使命感，在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，努力成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

继续坚持每年评选“师德标兵”，完善教职工荣誉体系，要大力培养选树师生身边暖人心、动人心、立得住、传得开的先进典型，努力营造“见贤思齐”的“育人”氛围。

### 3.4 以中华优秀传统文化为思想源泉

高等学校肩负着文化传承创新的重要使命。中华优秀传统文化作为民族精神的根脉和源泉，是学校文化建设宝贵的思想库。在世界多极化、经济全球化、信息数字化时代，各种思想文化交融交锋日益频繁，西方鼓吹的“普世价值”和历史虚无主义思潮对我国宣传思想文化领域形成了一定的负面影响。

加强校园文化建设，要以高度的文化自觉、自信，坚持弘扬中华优秀传统文化，充分汲取民族文化的思想精华，不断提高文化的影响力、创造力，抵制西方对我们的文化侵蚀。

重点弘扬江西红色文化。江西具有丰富的红色资源和红色文化，八一南昌起义为南昌留下了深刻的烙印，以八一革命精神为代表的红色文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化。这些伟大革命精神和历史文化，已经渗透融合进这座城市的血液中，成为南昌城市品格最亮丽的色彩、最核心的元素。

作为英雄城的一所大学，我们拥有独特的南昌地理优势和红色资源、红色文化优势。红色资源在培养大学生成人、成长方面具有不可

---

替代的作用，红色文化具有超越时空的强大吸引力、感染力、亲和力、感召力、向心力和凝聚力。

贯彻落实好习近平总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”重要指示精神，是进一步加强学校思想政治工作，涵养优良的校园文化，培育大学生民族精神、爱国情怀的首选之路。

打造“钟爱保思政名师工作室”、“八一革命精神研究中心”成为学校校园文化建设、大思政教育·一面特色鲜明的旗帜。

### **3.5 重点推进国家级非遗进校园**

江西现有国家级非物质文化遗产代表性项目 88 项，省级非物质文化遗产代表性项目 560 项；国家级非物质文化遗产代表性传承人 69 名、省级非物质文化遗产代表性传承人 611 名。

非遗进校园，有助于提升学生的文化素养、活跃校园氛围、推动学校文化品牌建设。

2024 年，学校成立了舞龙队；2025 年还要在这个基础上成立舞狮队，旨在打造学生社团的一个杰出品牌、锻造学校形象的一张靓丽名片；同时，也在洽谈、探讨永新盾牌舞、中国古琴等国家级非遗传承人进校园成立大师工作室、带徒弟的相关事项。

### **3.6 以形成学校特色文化为建设重点**

学校的发展历程也是校园文化的积淀过程。大学因为历史背景、办学特色、专业优势、地域环境等不同，在文化发展脉络上也呈现出不同的个性与特质，形成具有自身特色的历史文化传统，展现大学独特的文化魅力和发展优势。校园文化建设只有立足于挖掘学校自身的文化资源，才能接地气、有底气、显灵气；只有把丰富的文化资源转化为特色文化品牌，才能不断彰显文化建设的创新与活力，形成校园

---

文化的凝聚力、向心力和影响力。

(1) 培育务实有效的制度文化，增强大学文化的约束力

大学内部管理制度是大学内部治理的“规矩”，是办学治校的保障。社会主义核心价值观倡导的价值理念与建设现代大学制度的价值追求高度契合，是推进大学内部治理体系和治理能力现代化需要弘扬的价值理念。要把社会主义核心价值观作为大学制度建设的基本遵循，坚持依法治校与以德治校相结合的原则，加快建立完善“董事会领导、校长负责、党委政治核心和监督保障、教授治学、民主管理”为特征的特色民办大学制度体系，形成领导示范、民主参与、制度约束、依法治校的办学治校模式，最大限度地激发、释放师生参与学校建设的内生动力，汇聚起推动学校更好更快发展的强大力量。

(2) 培育知行合一的行为文化，增强大学文化的辐射力

校园行为文化是学校师生日常行为的表现形式，体现了师生日常学习、工作和生活的风格。古今中外的办学学者特别重视言传身教，“经师易遇、人师难遭”“德高为师、身正为范”，体现了社会对大学师生的评价标准和心理期待。

习近平总书记指出，“教师承担着最庄严、最神圣的使命”，他们“既是学问之师，又是品行之师”。理想的大学应该是老师通过自己的传道授业、以身作则给学生示范，学生继承发扬老师的优良品德，继而影响整个社会文明进步。社会主义核心价值观是每个公民的行为标杆。对“学为人师、行为世范”的大学师生而言，更应引领社会风尚，树起弘扬社会主义核心价值观的标杆。

要将社会主义核心价值观细化为师生的行为准则，引导师生自觉遵守和努力践行，既要“内化于心”成为自觉追求，又要“外化于行”成为自觉行动，真正做到知行合一。

---

要建好用好社团、讲座、论坛、研讨会、报告会、文艺表演、微视频等显性与隐性的载体平台，积极推进“互联网+思想政治教育”，引导师生自觉规范网上网下行为。要常态化开展道德实践和志愿服务活动，推动形成我为人人、人人为我的良好氛围。

### （3）培育有序和谐的环境文化，增强大学文化的塑造力

环境文化是人与自然有序发展、和谐共存的一种文化表现形式。富有文化气息的校园里，道路、建筑、雕塑、花圃、树木无不折射着大学的精神和品位，令人驻足流连，深深地印记在脑海里。安定有序、人与自然和谐相处是社会主义核心价值观内含的价值导向，更是美丽校园的直观表现。

学校提出 2025 年要逐步建设花园式的校园。井然有序、干净整洁、优美和谐的校园环境可以激发师生的自豪感和凝聚力，增强认同感、幸福感和归属感。要将社会主义核心价值观融入校园环境文化建设规划之中，净化校园环境，美化师生心灵，提升办学品位，努力创建美丽校园。

文化建设年，从校标、校训、校歌、校风、教风、学风等多方面、多维度、多层面反思学校的 40 多年的办学积淀和文化名片，科学规划承载校名、校训的标志性建筑物，艺术谋划道路、建筑物的文化命名，充分发挥校名、校训激励师生立德、立功、立言的作用。及时修订补充校史，广泛联系校友，广泛开展读校史、唱校歌、戴校徽、升校旗、聚校友等活动，引导师生知校、爱校、兴校、荣校。总之，要重视校园环境对行为举止和品格的塑造作用，并将之体现为行动自觉。

---

## 4 国际合作

在经济一体化的背景下，教育国际化的浪潮正以强劲的势头冲击着我国的高职教育市场，给高职院校既带来了机遇，也带来了挑战。学校通过开展中外合作办学，积极引进国外先进的教育思想、教育理念、管理经验和优秀师资，对学校高职教育发展起到潜移默化的正面影响，推动学校对传统教学观念、教学方式、教学内容等不断进行反思与创新，推动了学校教育教学改革的深化。

### 4.1 合作办学

学校不断拓宽国际化教育办学渠道，引进国外优质教育资源，完善国际教育办学模式和管理机制。学校国际与教育学院经江西省教育厅批准、教育部备案，开设6个中外合作教育专业（护理、学前教育、电子商务、空中乘务、艺术设计、社会体育）。同时，学校与韩国本科院校和相关企业合作对接，开设了美容美体艺术和电子竞技运动与管理专业。

中外合作教育专业具体情况如下：

学前教育（中外合作）

专业代码【570102H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化和国际化、多样性为特色，培养具备国际性视野、德智体美劳全面发展、具有良好的教师职业道德和先进的幼儿教育理念、掌握较系统的专业知识与专业技能、具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、善于沟通与合作、勇于创新、身心健康的幼儿教师。

毕业后可从事幼儿园教师、早教机构教师及育婴师。

主干课程：韩语（韩方）、幼儿教育心理学、学前儿童健康教育（韩方）、钢琴与幼儿歌曲伴奏、美术与幼儿美术创作、舞蹈与幼儿

---

舞蹈创编、学前儿童语言教育、幼儿园课程理论、幼儿游戏与指导等。

护理（中外合作）

专业代码【520201H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化和国际化、多样性为特色，培养具备国际性视野、德智体美劳全面发展，具备探索新知识、提高和优化技能及终生学习的能力，培养具有现代护理理念，具备扎实的护理学知识、基本的医学基础知识和人文社会知识，有较娴熟的护理实践技能与护理健康教育能力的，能适应医学护理模式转变的，服务于临床第一线需要的高等应用性护理专门人才。

毕业后可在各级、各类大中型医院、诊所、美容机构等卫生服务机构从事临床护理、急救护理、护理保健和社区护理等工作。

主干课程：韩语（韩方）、正常人体结构、生理学、病原微生物与免疫学基础、药理学、基础护理学、内科护理学、儿科护理学、老年护理学（韩方）、外科护理学（韩方）、妇产科护理学（韩方）等。

电子商务（中外合作）

专业代码【530701H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化和国际化、多样性为特色，培养具备国际性视野，德智体美劳全面发展，具有扎实的经济、管理理论基础与国际贸易知识，掌握现代信息科学技术与方法，具备利用互联网开展商务活动和创新创业的实践能力，且英语应用能力和跨文化沟通理解能力出色的电子商务专门人才。

毕业后可在互联网企业、贸易企业、跨国公司、信息行业、金融机构、高等院校和政府部门等从事电子商务策划、网络大数据分析、

---

互联网产品设计开发、平台运营和营销推广等工作。

主干课程：韩语（韩方）、经济学基础、新媒体营销、网页设计与制作、网店经营与管理、跨境电商基础与实务、电子商务运营实务、电子商务与现代物流（韩方）、国际贸易实务等。

艺术设计（中外合作）

专业代码【550101H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化的国际化、多样性为特色、培养应用型、复合型的国际化专业人才；以培养具有多种就业方向、先进实用的专业技能为目标，培养具有一定艺术素养、掌握艺术设计基本理论和专业技能，面向各级各类艺术设计、出版教育和生产制作、电商等单位工作的高素质技术技能人才。

本专业学生专业知识扎实、技术水平能力强，具有国际化视野，能够胜任艺术设计专业的相关工作。

主干课程：韩语（韩方）、设计课程教育论（韩方）、现代空间设计分析（韩方）、3D空间模型（韩方）、设计素描、设计色彩、三大构成基础、图形创意、Photoshop软件、illustrator软件、Coreldraw软件等

空中乘务（中外合作）

专业代码【500405H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化的国际化、多样性为特色，培养应用型、复合型的国际化专业人才；熟练地掌握民航空中服务操作与管理的专业基础知识和技能，具备从事国内外航空公司的空乘服务、地勤服务及民航商务工作的高等复合、应用型专业人才。本专业培养掌握扎实基础理论



---

知识、业内先进专业技能的人才；主要从事空中乘务员、地勤人员、高铁等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

主干课程：韩语（韩方）、航空英语与世界旅行（韩方）、航空客舱业务论（韩方）、飞机构造与飞行安全实习（韩方）、民航知识应用、民航服务礼仪、航班运行服务、人际沟通、形体训练、机上急救等。

社会体育（中外合作）

专业代码【570301H】

培养目标及就业方向：本项目引进韩方优质高等教育资源，实现优势互补、专业化的国际化、多样性为特色，培养应用型、复合型的国际化专业人才。适应体育行业需要，具有诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识，掌握本专业综合能力的，面向体育健身、体育娱乐、体育休闲、体育康复等第一线职业的高素质技能型人才。

毕业后可从事健身教练、体育经纪人、营养师、体育教师等体育专业相关工作。

主干课程：韩语（韩方）、体育应急处理（韩方）、体育心理学（韩方）、跆拳道（韩方）、篮球指导法（韩方）、学校体育学、田径、运动生理学、运动训练学、营养学、足球、武术、乒乓球等。

## 4.2 合作办学

### （1）多措并举拓展合作办学

学校适应形势，锐意改革。调整原有的工作机构和职能，建立健全和完善配套职能，成立专门部门和单位，推进教育外事工作发展。学校于2024年4月15日成立国际合作交流处，积极对接江西省教育厅国际合作与交流中心。目前已经完成了与韩国木浦科学大学合作，举办电子商务、学前教育、护理等3个专科教育项目工作的申报和批示工作，并获教育部批复备案。学校国际教育学院已经开展与韩国木

浦科学大学合作举办电子商务、学前教育、护理等 3 个专科教育项目的办学管理、教学实施。自申报专业以来，积极引进师资，逐步完善人才培养方案，以人才培养为核心，实现专业人才培养与学科建设一体化的可持续发展，通过培养具有国际竞争力的跨学科人才，有效地促进学科间知识的交叉融合，从而促进学科发展。

2024 年，国际教育学校已有 8 人赴韩国留学，学生们也很快地适应了 in 韩的留学生活。

2024 年 4 月，邀请泰国格乐大学的吴文全博士和郭成喆博士来校进行《实证研究的实验设计与量化分析》的主题讲座。讲座吸引了众多教师踊跃参与，有效拓宽了学校教师的国际视野，激发了学术创新热情。

### 泰国格乐大学吴文全博士来我校作专题讲座

发布时间：2024-05-12 10:03

发布人：郑建波

来源：党委宣传部

阅读：2383 次

为贯彻落实党的二十大精神，更好的全面宣传展示职业教育发展，营造“天天有活动、处处有看点、人人有收获”的良好活动氛围，5月11日上午，我校邀请泰国格乐大学国际学院教育管理专业硕、博士导师吴文全博士及泰国格乐大学国际学院郭成喆博士于图书馆学术报告厅开展题为“实证研究的实验设计与量化分析”的讲座。各部门负责人、二级学院院长、书记、教学副院长、学工副院长及全体无课专职教师参加讲座。讲座由社会合作与服务处处长盛芬主持。



在讲座中，吴文全博士围绕实证研究与实证研究的不同、实证研究与其他研究方法的异同、讲座题目的关键词与象征内涵、从实证研究中举例阐释试验研究法

图 4-1 泰国格乐大学的吴文全博士和郭成喆博士来校讲座现场和新闻播报

2024 年 7 月，学校国际合作交流处工作人员参加全省 2024 年

---

外事工作会议。通过此次会议，深入领会上级部门关于外事工作的政策方针与战略部署，精准把握当前教育外事工作的新形势与新要求。通过与省内其他院校外事工作同仁的交流互动，进一步拓宽了工作思路，学习借鉴到许多宝贵的外事工作经验，为优化学校外事工作流程、提升外事管理水平提供了支撑。

在江西国际教育展上，积极推介学校优势专业与教育资源，现场与多家海外院校就合作办学等项目进行沟通交流，其中与泰国皇家园大学进行了深入且富有成效的洽谈，并在现场顺利完成了 MOU 合作意向协议书的签署。该协议为后续实质性合作项目的开展打开了新通道。



图 4-2 参加江西省国际教育展的现场

学校举办以“月满中秋 品味中韩”为主题的中韩美食节活动，中韩师生携手共庆中秋佳节，通过美食制作、文艺表演、中秋主题游戏等多种形式，深度体验中韩两国传统文化魅力，增进了中韩师生之间的友谊与相互理解，营造了浓厚的校园国际化文化氛围，有力推动了学校多元文化校园建设进程。



图 4-2、图 4-3 学校“中韩美食节”的现场

为积极开展国际合作学术交流活动，营造浓厚的韩语学习环境，增强韩语口语学习兴趣，学校国际合作与交流处主办的第四届校园韩语演讲比赛活动在国际教育学院举行，共有 20 名中外合作班学生参与。比赛激发了学生学习韩语的兴趣与热情，很好地检验了韩语教学成果，也为学生提供了展示语言能力与才华的平台，促进了韩语教学的改革与创新。



图 4-4、图 4-5 韩语口语比赛现场

开发标准质量。学校国际教育学院是开展普通高等职业教育层次的中外合作办学、国际文化交流、留学项目拓展和学术交流访问的二级学院。学校秉承“厚德博学、创新敬业”的办学理念，专注于培养社会经济发展需要的国际化专业技术人才。

2024 年，学校与白俄罗斯院校就中外合作办学项目进行了线上洽谈沟通，签署 MOU 合作意向协议书。双方围绕专业共建、课程对接等核心议题展开充分交流，初步达成一系列具有建设性的合作共识，为未来引进优质白俄罗斯教育资源、提升学校国际化办学水平搭建了重要框架。

## 我校与布列斯特国立技术大学举行合作协议线上签约仪式

发布时间：2024-10-26 18:40

发布人：郑建波

来源：国际合作与交流处

阅读：1276 次

10月24日下午，我校于行政楼三楼会议室与布列斯特国立技术大学举行合作协议线上签约仪式。副校长刘勇奎、国际合作与交流处处长廖晨、布列斯特国立技术大学校长卡斯佩洛维奇·谢尔盖·安东诺维奇、教学副主任娜塔莉亚·耶鲁达和国际部主任威利安纳·多利耶维奇出席会议。



会议伊始，刘勇奎介绍了学校基本情况及办学特色。他指出，此次与布列斯特国立技术大学签署MOU，是我校积极推进国际化战略的

图 4-6 学校与布列斯特国立大学举行合作协议线上会议现场和新闻播报

学校全力投入留学生项目申报工作。认真准备申报材料，严格按照省教育厅的要求细致梳理各项内容，及时接受省教育厅调度并积极回应审核意见，反复修改完善申报材料。在整个申报过程中，与学校各相关部门密切协作，充分整合校内资源。目前该项目已顺利提交并进入审核评估阶段。国际处分管校领导刘祚时和处长廖晨接见并参与会谈。



图 4-7 省教育厅领导来校调度交谈现场

### 4.3 服务“一带一路”建设

“一带一路”倡议具有重大意义。“一带一路”是和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路。“一带一路”建设离不开和平安宁的环境。要加强互联互通合作，大力推进基础设施“硬联通”和政策规则标准“软联通”，搞好“一带一路”也要向创新要动力。

“一带一路”要以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，推动各国相互理解、相互尊重、相互信任。

自“一带一路”倡议提出以来，学校积极响应国家号召，于 2024 年 4 月 15 日正式成立国际合作与交流处，主要工作是引进国外优质职业教育资源，促进教育链、人才链、产业链和创新链紧密结合，提升学校产教融合水平和国际化水平。国际合作与交流处目前已接待国外来访人员多次，与韩国白石大学和韩国木浦科学大学开拓了校际合作交流项目，设有 6 个中外合作办学班级。截止到目前，已经有 17 位同学选择继续前往国外大学留学深造。

2024 年，学校与白俄罗斯院校就中外合作办学项目进行了线上

---

洽谈沟通，并成功签署 MOU 合作意向协议书。双方围绕专业共建、课程对接等核心议题展开充分交流，初步达成一系列具有建设性的合作共识，为未来引进优质白俄罗斯教育资源、提升学校国际化办学水平搭建了重要框架。

国际教育学院的文化长廊、青年大学生梦想空间、思研阁、电子商务(直播)实训中心、美容美体艺术实训室、形体艺术舞蹈室、远程语音录播室等实体设备为国际班的学生们的学习成长之路保驾护航。国家“一带一路”战略的确定，产业结构调整、现代服务业加速发展和经济开发区产业需求，为学校招生就业提供了广阔的空间。学校将不断加强与国外院校合作，为教师、学生开辟多条学习、交流和考察的机会，积极建立良好的合作关系并积极开展实质性的交流和访问。与合作院校进行教学文化交流，与对方学校的师生一起上课、活动和社会实践，亲身感受到不同文化下人们的生活态度、专业标准、服务理念。积极接待来自世界各地的参观访问团。



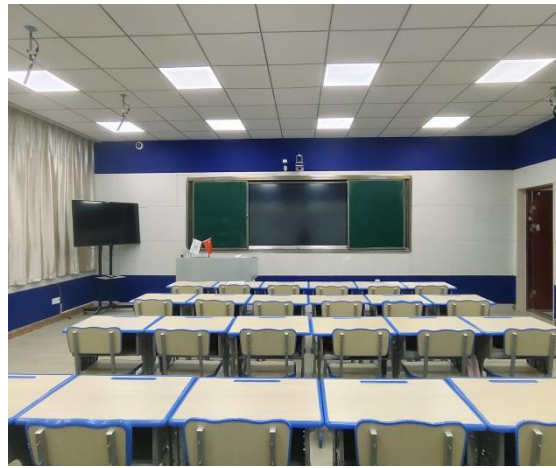


图 4-8、图 4-9、图 4-10 部分教学设备展示

#### 4.4 提升学生国际化质量

学校国际合作与交流处开展普通高等职业教育层次的中外合作办学、国际文化交流、留学项目拓展和学术交流访问等。不断拓宽引进国外优质教育资源，完善国际教育办学模式和管理机制，提升学生国际化质量。

##### (1) 师资力量

卢仑珠：在中国交换留学一年，毕业于韩国外语大学；获得汉语水平考试 HSK6 级及韩语教师资格证 2 级证书。从事外语教学工作 5 年、中外合作办学教学工作 1 年，在此期间，所带学生韩国留学大学入学考试通过率达 95% 以上。曾指导学生参加韩语口语比赛，参赛学生荣获一等奖。



图 4-11 卢卢仑珠老师在给同学们讲解韩语语法

蒋合林：毕业于江西师范大学韩语专业，曾于 2019 年赴韩国釜

---

山外国语大学进行交换，获得江西师范大学“优秀毕业生”荣誉证书，已取得韩语 TOPIK6 级证书。从事韩语教学工作 3 年，兼任 2023 级国际班韩语班主任，认真教学教研，注重教学方法，因材施教，曾指导学生参加韩语口语比赛。

陈艾丽：中共党员，硕士，助教，毕业于南昌大学工业设计工程专业。在省级期刊发表论文 1 篇，曾荣获中国包装创意大赛二等奖、中国高等院校设计大赛二等奖、陈设中国麒麟设计大赛二等奖等多项国家奖项，积累了丰富的专业知识和教学能力。

教学力量。学校国际教育学院建有 8 个现代化专业实训中心（远程语音录播室、电子商务直播与云计算综合实训中心、美容美体艺术实训中心、电子竞技运动与管理实训中心、空乘服务综合实训中心、艺术设计实训室、形体舞蹈实训室、护理仿真实训室）、3 个大学生公共活动场地（思研阁、青年交流梦想空间、VR 党建活动室），以及校内其他学校的各专业教学和公共实训支持。



图 4-12 美容美体艺术实训室

专业课程建设。学校经江西省教育厅批准、教育部备案，开设6个中外合作教育专业（护理、学前教育、电子商务、空中乘务、艺术设计、社会体育）。与韩国本科院校和相关企业合作对接，开设了美容美体艺术和电子竞技运动与管理专业。

护理专业培养适应社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有现代护理理念，良好的职业道德素质，掌握现代护理专业必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作技能和工作能力，能运用基本护理技术，临床护理技术，社区护理技术，在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理的高素质技术技能人才。

学前教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展的、具备学前教育专业知识的、能在托幼机构从事保教和研究工作的教师、学前教育行政人员以及其他有关机构从事教学科研工作的具有信念执着、基础扎实、本领过硬、富有创新精神和实践能力的应用型人才。



图 4-13、图 4-14 学前教育专业学生在进行讲故事比赛

电子商务专业采用先进的教学理念和方法，借助于丰富的实验室教学平台，培养具备创新精神和科学方法的电子商务运营高级管理人才，能够从事电子商务系相关的行业分析，运营管理、市场研究、风险融资的综合性人才。使学生掌握扎实的电子商务运营管理理论，熟

---

练应用电子商务技术，市场管理知识以及数据分析方法，能够推动电子商务企业的，胜任电子商务企业运作创新性、数量化、国际化和社交化的要求。

艺术设计专业面向建筑行业环境艺术设计领域，培养具有扎实的韩语语言基础、宽阔的国际视野、较强的实践能力和社会适应能力，掌握建筑室内外空间环境艺术设计理论知识，具备较强的环境艺术设计与数字化表现能力、基本的施工与管理等实践能力，具有创新精神、实践能力、职业适应能力、可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。



图 4-15、图 4-16 艺术设计专业学生的作品展示

社会体育专业培养具有社会体育的基本理论、知识与技能，能在社会体育领域中从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作，掌握群众体育活动及国民体质监测基本知识，具备运动项目指导、群众体育活动开展及国民体质监测能力，能从事幼儿园、小学体育教学、训练和竞赛工作及社会体育指导工作的技术技能型专门人才。

---

## 5 产教融合

### 5.1 健全产教融合工作机制

学校以产教融合为主线，贯彻落实中共中央、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，于2024年4月正式设立社会合作与服务处，深化产教融合发展，建立产教融合工作机制，锚定学校重大发展需求和产教融合平台建设，推进校企紧密合作、产教深度融合，将产教融合工作纳入学校整体发展规划和年度工作计划，融入教育教学人才培养全过程；健全产教融合运行制度，制定出台了《江西科技职业学院关于深化学校产教融合发展的通知》《校企共建议事制度及激励政策》《关于推进江西科技职业学院现场工程师产业学院建设的通知》《江西科技职业学院产业学院建设与管理办法》等系列产教融合、校企合作政策，吸引头部企业、优质企业参与多元办学；优化产教融合保障体系，定期进行工作调度，有效保障产教融合、校企合作有序深入开展。

### 5.2 参与建设市域产教联合体、行业产教融合共同体

学校贯彻落实《行业产教融合共同体建设实施方案》、《市域产教联合体建设实施方案》等要求，积极融入区域经济和行业发展，深度参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，通过资源整合、机制创新和项目协同，推动产教融合向纵深发展，助力产业链与教育链、创新链深度融合。

2023年至2024年，学校累计参与建设2个市域产教联合体和7个行业产教融合共同体，其中2024年新增参与建设1个市域产教联合体和6个行业产教融合共同体。这些市域产教联合体和行业产教融合共同体涵盖了智能制造、新能源、材料、有色金属等多个领域，有效促进了校企合作向专业化、体系化发展，为服务地方经济转型升级

和培育行业发展所需的高素质技术技能人才提供了强大支撑。学校将继续加强与政府、企业、学会和科研机构等社会各界的协同合作，探索更多产教融合新路径，推动区域经济与职业教育的协同创新发展，为实现高质量发展注入源源不断的新动能。

表 5-1 学校参与建设的产教融合平台情况汇总

江西科技职业学院产教融合平台建设情况汇总表						
序号	产教融合平台名称	牵头学校	牵头企业	成立时间	产教融合平台性质	我校作为共建单位性质
1	江西省有色金属行业产教融合共同体	江西理工大学 江西冶金职业技术学院	江西铜业集团有限公司	2023年 12月5日	行业产教融合共同体	副理事长单位
2	南昌市先进制造与现代服务业产教联合体	江西旅游商贸职业学院	江铃汽车股份有限公司	2023年 12月29日	市域产教联合体	常务理事单位
3	全国机器人和智能制造行业产教融合共同体	北京航空航天大学 福建船政交通职业学院	珠海格力智能装备有限公司	2024年 1月9日	行业产教融合共同体	常务理事单位
4	抚州市汽车产教联合体	抚州职业技术学院	抚州比亚迪实业有限公司	2024年 1月11日	市域产教联合体	副理事长单位
5	全国低空智能网联与无人驾驶航空器行业产教融合共同体	中山大学 广州科技贸易职业学院	广州亿航智能技术有限公司	2024年 1月12日	行业产教融合共同体	副理事长单位
6	江西省网络和数据安全行业产教融合共同体	华东交通大学 江西机电职业技术学院	江西神舟信息安全评估中心	2024年 1月12日	行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字技术应用行业产教融合共同体	重庆对外经贸学院 重庆电讯职业学院	河南亮杰教育科技有限公司、莱茵科斯特(北京)科技有限公司	2024年 7月6日	行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国5G+工业互联网行业产教融合共同体	武汉理工大学 湖北工程职业学院	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	2024年 10月20日	行业产教融合共同体	常务副理事长单位
9	江西省数字技术行业产教融合共同体	江西农业大学 江西洪州职业学院	新华三技术有限公司	2024年 11月6日	行业产教融合共同体	副理事长单位

### 5.3 校企合作走深走实，打造产教融合合作平台

学校联合格力电器（赣州）有限公司、江西省自动化学会等，依托南昌市先进制造与现代服务业产教联合体、全国机器人和智能制造行业产教融合共同体，扎实推进产教融合平台建设，成立了机器人与智能制造产业学院，构建集教学、科研、实践于一体的创新型教育平台；与格力、吉安鑫骥科技有限公司联合打造了机器人与智能制造现

场工程师产业学院，共建了数字孪生多功能教学实训平台、鑫戩科技教学服务平台，聚焦行业发展需求，深入开展现场工程师培养项目，着力提升技术技能人才的实践能力和创新水平。



图 5-1 机器人与智能制造产业学院揭牌仪式



图 5-2 机器人与智能制造现场工程师产业学院挂牌成立





图 5-3 数字孪生多功能教学实训平台



图 5-3 鑫骥科技教学服务平台

学校以产教融合平台建设为抓手，坚持“服务产业、对接需求”的办学理念，推动实现专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共担，形成了职业教育与产业发展协同共赢的新模式。通过优化课程设置、深化项目化教学和提升实践教学质量，为智能制造产业输送了一批“适销对路”的高素质技术技能型人才，为永新县工业园区及相关企业输送更多“留得住、用得好、能创新”的高素质技术技能型人才，不断为智能制造产业发展注入新的活力，助力区域经济发展和产业升级。

**【案例 5-1】**2024 年江西省教育厅指定江西科技职业学院就永新县工业园区高素质技能人才需求问题进行对口帮扶。学校积极与永新

---

县工业园区深度对接，在园区挂牌成立机器人与智能制造现场工程师产业学院，以“厂中校”的模式，精准对接区域经济发展需求，共同推进校企合作育人新模式落地。学校投入专项资金 153.56 万元，用于产业学院教学设备、实训室及专业课程等建设，全面保障教学质量。同时，通过综合考核选拔出 81 名优秀学生，根据行业企业实际需求，组建了格力班、江铃班、鑫戩班和竞赛班 4 个特色班级。这些班级以企业定制化人才培养为目标，课程设置紧贴企业岗位要求，注重理论与实践相结合，既满足企业对高素质技能人才的需求，又为学生未来高质量就业和职业发展提供了保障。机器人与智能制造现场工程师产业学院面向企业开展的技术培训服务人数达 62 人，缓解了企业用工需求。

#### 5.4 校企人才共育，创新人才培养模式

立德树人，校企双主体打造产教融合示范专业群。

为贯彻中共江西省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》精神，学校结合区域重点产业，积极开设紧缺专业，提升专业与产业契合度，围绕“一产一策”产教融合实施方案，基于机器人技术和智能制造行业的快速发展需求，秉承立德树人的教育理念，深化产教融合、校企合作，围绕服务产业发展和人才培养优化产教融合机制，紧密对接江西省产业布局，科学构建与区域经济社会发展需求相匹配的专业体系，全面推进创新人才培养模式，打造产教融合示范专业群。

机器人技术产教融合示范专业群以“双主体合作、产学研协同、校企共育、工学结合”为核心，紧密对接智能制造、人工智能、机器人控制与应用等行业前沿技术，培养具备坚实基础理论、过硬技术能力和创新实践精神的复合型高技能人才。通过课程体系的优化与实践环

节的强化，培养能够适应智能化、自动化、无人化等行业需求的高素质人才，推动机器人技术产业的转型升级与发展。

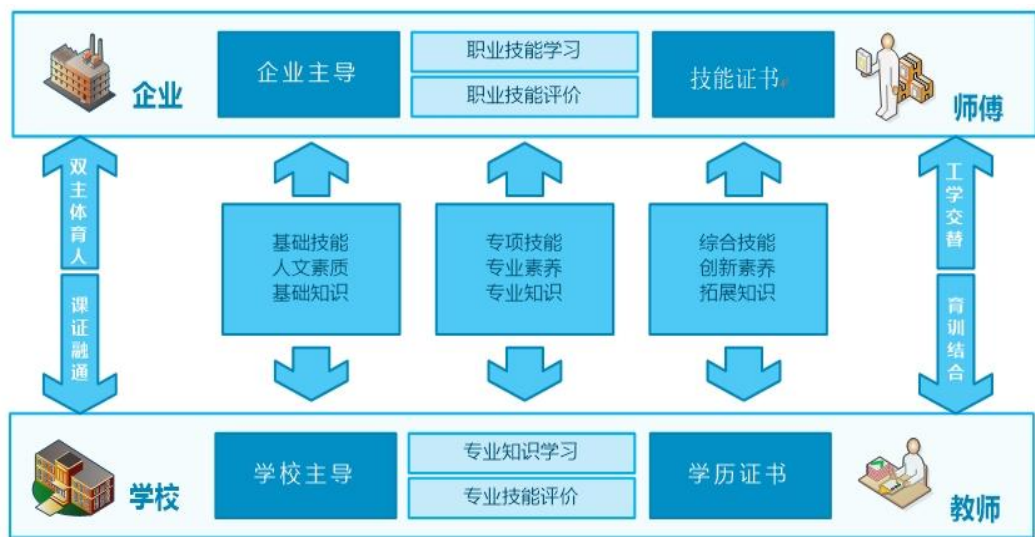


图 5-4 “双主体育人、课证融通、工学交替、育训结合”人才培养模式

机器人技术专业群创新基于现代学徒制的“校企双主体、习训践三路径、身份双转换”的分层分类培养，即学校与企业共同主导，协同育人、共享资源；理论学习、技能实训、企业实践三条路径并行，形成多维度培养体系；学生阶段与学徒阶段，逐步过渡至员工阶段，确保学生从学习到实战的无缝衔接。创新“一个目标、两个主体、三个标准、四个路径”的“1234”人才培养模式，面向机器人研发、系统集成、智能制造等技术岗位群，培养具备机器人编程、系统调试、应用开发与维护能力的复合型高技能人才，助力智能制造产业对技术型和创新型人才的需求。

## 以培养高素质智能制造技术人才为唯一“一”目标。



图 5-5 “一个目标、两个主体、三个标准、四个路径”的“1234”人才培养模式

岗课赛证、综合育人，提升学生核心职业能力。基于“以岗为基础、以课为核心、以赛为引领、以证为标准”的理念，学校构建以学生为中心、教师为主导、企业深度参与的“同频共振”岗课赛证融合的高素质人才培养体系，实现岗证互通、证赛互认、持证上岗、书证融通，提升学生机器人编程与调试、系统集成与优化、智能制造应用、机器人故障诊断与维修等四项核心职业能力，全面促进机器人技术专业群人才培养质量的提升。

实施“岗课融通”，提高人才培养的匹配度。学校通过开展专业群人才需求调研及岗位能力分析，建立职业能力清单，梳理并定期更新专业群的通用岗位、专业岗位、新兴交叉岗位；从职业能力的技术技能点来构建专业的知识、能力和素质模块，从岗位群的工作过程来设置相应的公共平台课程、专业群平台课程、专业方向课程、专业群互选课程和创新就业课程，构建相应模块化课程单元，最终形成基于职业工作过程的专业群模块化教学模式，匹配行业企业人才需求。



图 5-6、图 5-7、图 5-8、图 5-9 竞赛班学生参加中国机器人大赛荣获冠军

**【案例 5-2】**江西科技职业学院依托机器人与智能制造产业学院，开设了机器人竞赛班，按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，紧密结合行业发展需求，推动课程内容与产业结构的深度融合，实现专业设置与产业需求的精准对接。学校坚持“以赛促学、以赛促教”的理念，将竞赛作为教学的重要手段，推动学生在实践中提升技术能力，培养创新思维与团队协作精神。2023-2024 年，竞赛班学生

---

获得省级二等奖以上 14 项，教师技能竞赛获省级三等奖以上 1 项，学生获国家级奖 38 人次，为机器人技术及智能制造行业输送了大量高素质、实战能力强的技术技能人才，进一步促进了学校与行业、企业之间的深度合作，推动了产教融合的良性发展。

校企联合研制人才培养方案，实施工学交替学徒培养。

学校将校企联合开发课程、联合研制人才培养方案作为提升学生实践能力和就业竞争力的关键途径。学校专门成立了“政校企会”多方共同管理的专业建设指导委员会，围绕产业发展需求，对机器人技术专业群内各专业进行了调研，开展了专家论证会议，共商共建校企合作专业人才培养方案，校企联合实施“2+0.5+0.5”的现场工程师人才培养模式。2024 年，学校与江铃集团和格力集团在共同开设产教融合现场班的基础上，联合制定了《机器人与智能制造产业学院人才培养方案》，实现人才的一体化贯通式培养，通过多学期、分段式的学习安排，把学习过程与工程实际结合起来，将企业生产任务和学生学习任务结合起来，实现专业设置与产业结构、课程内容与职业标准、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接，建立行业企业深度参与学校专业建设和人才培养的新机制。

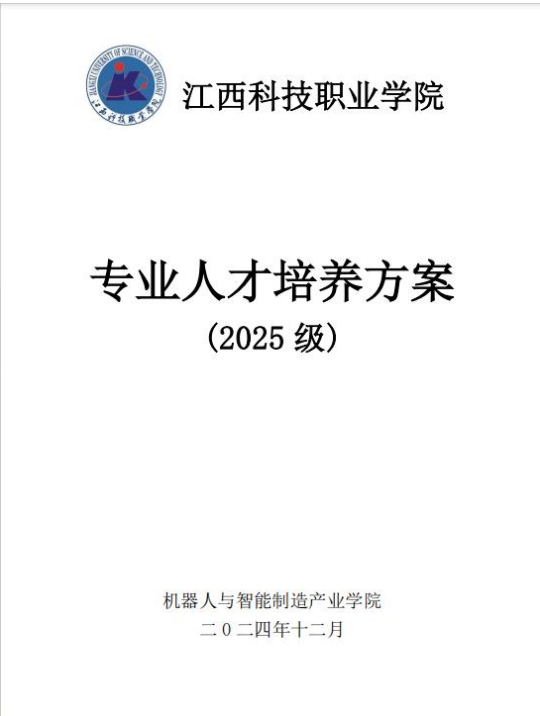
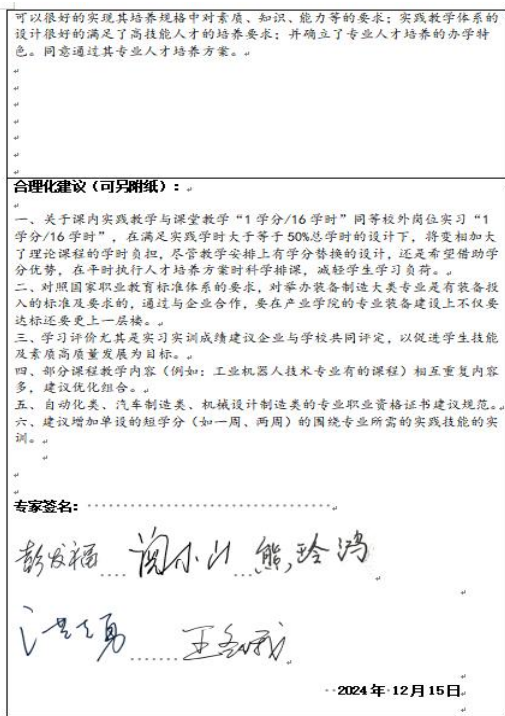


图 5-10、图 5-11 机器人与智能制造产业学院专业人才培养方案

### 5.5 校企互培，构建高水平混编团队

为全面落实教育部等四部门《深化新时代职业教育双师型教师队伍建设实施方案》等文件精神要求，将“双师型”教师占专业课教师比例、高层次高技能人才及团队、科研与社会服务等促进校企双向交流指标作为综合考核重点内容，进一步加大校企协同力度，有效推进校企教师双向流动。学校整合专兼职教师资源，构建了较为完备的师生常态化入企机制，制定人才引进相关优惠政策，企业兼职教师选育管理制度，校企双方进行资源统筹，立足岗位技能需求，融入企业文化特色，实施“双导师制”。2024年，学校通过派老师到企业实践，共有159名教师获评“双师型”称号。同时，学校还聘请行业企业一线技术专家、能工巧匠担任学校行业导师，聘请大国工匠、劳动模范、校企专兼职教师组建高水平混编团队。





---

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

#### (1) 聚焦理论武装，抓政治建设有力有效

加强理论学习是把牢理想信念总开关的“密钥”，是把握方向、明辨大势的“法宝”，是应对各种风险挑战的“利器”。只有加强理论学习，才能不断提高理论素养，始终保持理论清醒和政治坚定。学校把学习理论当成一项重大的政治任务，升华为一份政治担当和修炼专业素养的秘诀，在心灵深处真正构筑起理论学习的思想自觉，坚持学思结合，入脑入心，做到学懂弄通、细照笃行，持之以恒、久久为功。学习宣传党的二十大、全国教育大会、习近平考察江西重要讲话和全国教育大会精神，研读《习近平谈治国理政》第四卷等。

落实第一议题制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，开展“第一议题”学习 25 次，中心组学习 14 次，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”；深入开展宣讲活动，组建 1 个校级宣讲队和 6 个基层宣讲队，宣讲党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神和全省教育大会精神，多次被《光明日报》、人民网、新华网、全国党媒信息公开平台等主流报刊媒体报道转载；学校官微影响力位居全省前 50 名；制定《2024 年意识形态工作要点》，四次专题研究意识形态工作，健全校院两级意识形态工作责任制和责任追究制。

#### (2) 聚焦党的政治建设，把握正确办学方向

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入落实“第一议题”学习、党委理论学习中心组学习和“三会一课”制度，深入学习贯彻习近平总书

---

记考察江西重要讲话精神和关于职业教育的重要论述，及时传达学习贯彻落实习近平总书记最新重要讲话精神和重要指示批示精神。坚守社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，坚持党委把握办学方向，以党建为统领，以党风促教风，立德树人，依法治校，按章办事，办人民满意的职业教育。

### （3）聚焦强基固本，抓基层党组织建设提质增效

抓党建品牌创建。重点实施“政治领航、思想铸魂、固本强基、融合赋能、清风护航”五大“硬核”行动，推进“e针e线”党建品牌建设，建设并启用党建创新示范基地（党史馆），打造新时代党建阵地。深入推进基层党建“三化”建设，全面开展“双融双育”活动，做好基层党建“双创”培育工作，为力争“样板支部”取得省级立项打下基础。坚持常治长效，加强建章立制，扎实开展“制度建设年”，以制度建设为抓手，切实把“当下改”和“长久立”结合起来，2024年，“废改立”各项规章制度共计96项。

**【案例6-1】**开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会

2024年1月3日，为进一步提高思政教师教学水平，充分发挥教师的集体智慧，推进集体备课常态化，马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论组全体教师于2206教室参加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中第十六章：中国特色大国外交和推动构建命运共同体内容的集体备课活动，袁德莲老师作为主讲人进行了授课。



图 6-1 开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会

集体备课会结束后，参会老师就本章节内容教学过程中遇到的问题以及难点进行了讨论，集思广益、群策群力，提出了很多宝贵的意见和建议。

**【案例 6-2】**召开“习近平总书记 3·18 重要讲话发表五周年暨新时代思政课高质量发展”座谈会

2024 年 3 月 20 日，学校召开习近平总书记 3·18 重要讲话发表五周年暨新时代思政课高质量发展座谈会，校党委副书记、校长殷新春和校党委副书记、副校长邱萍出席此次座谈会，思政部全体教师参加座谈会，座谈会由思政部主任卢伟丽主持。



图 6-2 召开“习近平总书记 3·18 重要讲话发表五周年暨新时代思政课高质量发展”座谈会

本次重温习近平总书记 3·18 重要讲话发表五周年暨新时代思政课高质量发展座谈会扎实深入，教师的交流发言体现了思政教师的理论底气和责任担当。

**【案例 6-3】**参加南昌工程学院组织的“习近平总书记‘3·18’重要讲话精神五周年座谈会暨大中小学思政课一体化共同体建设”启动仪式

2014 年 3 月 26 日，习近平总书记“3·18”重要讲话发表五周年座谈会暨大中小学思政课一体化共同体建设启动仪式在南昌工程学院会议中心举行，再学习再领会再落实习近平总书记“3·18”讲话精神，学校苏国强、曹奕晖两位老师参与此次会议学习。



图 6-3 参加南昌工程学院组织的“习近平总书记‘3·18’重要讲话精神五周年座谈会暨大中小学思政课一体化共同体建设”启动仪式

会上，王宣海和汪胜前为共同体联盟单位授牌。贺丹君致欢迎词并介绍了该校建设发展的基本情况。马克思主义学院院长许金华介绍了共同体建设总体情况。大中小学谢振宇、李兰平、李佳、王诚德等 4 位思政课教师围绕“爱国主义教育”进行了教学展示，共同体建设单位就“大思政课”改革和大中小一体化建设经验作交流发言。

**【案例 6-4】组织老师参加全省教学能力大赛校赛与省赛**

为深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育重要讲话精神，学校根据赣赛执委函〔2024〕1 号文件《关于举办 2024 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》决定举办江西科技职业学院 2024 年教师教学能力比赛校赛，我院专职教师程诗音、伍清、常玉珍参与了此次省赛和校赛。

**【案例 6-5】参与思政及“全国纪念邓小平同志诞辰 120 周年学术研讨会”论文推荐与评选**

---

2024年8月22日是邓小平同志诞辰120周年纪念日。中央党史和文献研究院近日发文向全国征集论文，我院推选了龙超华、谌玲两位老师的论文《邓小平与法制建设》，该论文旨在探讨邓小平的法治思想及其对中国特色社会主义法律体系的影响。

**【案例6-6】参与“教育家精神”视频录制与选拔工作**

为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示精神，根据省委教育工委的部署和工作要求，在全校组织参加“大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生”微宣讲活动。我院伍清、龚慧琳、姚曼青参与了此次活动，展示广大教师对教育家精神的理解和追求，反映广大教师在教书育人过程中的感悟和体验，营造了尊师重教的良好风尚。

**【案例6-7】参加省十四五规划、思政专项等课题申报**

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，我院推选了黄彬娜、黄露的《高职院校网络思政育人体系构建与效能提升研究》，魏晨蕾的《互联网时代大学生政治认同研究》，王玉龙、魏晨蕾的《生态系统理论视角下民办高职院校党建工作路径研究》三篇论文上报。

**【案例6-8】组织教师参加全省骨干教师培训**

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，我院派出常玉珍、程诗音、郭晓红、黄彬娜、万婧菁、吴丽华、伍清、姚曼青参加第16-23期全省高校思想政治理论课教师骨干培训班。



图 6-4、图 6-5 组织教师参加全省骨干教师培训

---

【案例 6-9】组织老师参加全省“回望峥嵘读初心——诵读红色家书讲述英烈故事”比赛活动

在历史的长河中，总有一些声音穿越时空，震撼人心；总有一些故事，历经岁月洗礼，依然熠熠生辉。红色家书，便是这样一种承载着革命先辈们坚定信仰和家国情怀的珍贵遗产。2024 年 4 月，学校马克思主义学院教师申静静、郭晓红、姚曼青，袁德莲、李怡然、包艳菊、吴艳芳共七位老师积极参加全省“回望峥嵘读初心——诵读红色家书讲述英烈故事”比赛活动，其中申静静、郭晓红、姚曼青，袁德莲老师一组荣获一等奖的优异成绩。



图 6-6、图 6-7 组织老师参加全省“回望峥嵘读初心——诵读红色家书讲述英烈故事”比赛活动

【案例 6-10】组织教师观看全国首部思政课教师题材喜剧故事片《我要当老师》

为重温习近平总书记“3·18”重要讲话精神，根据江西省教育厅安排，2014 年 5 月 10 日下午，学校组织全体思政教师集体观看《我要当老师》电影，马克思主义学院全体教师全员参与观看。该影片作为全国首部高校思政课教师题材影片，对引领高校教师成为一名“四有”好老师、促进高校思政课教师努力做到“六要”，具有很好的启



发激励作用。

**【案例 6-11】**参加江西制造职业技术学院主办的跨校集体备课  
2024 年 5 月，学校马克思主义学院代表教师卢伟丽、苏国强、申静静、常玉珍四位老师积极参加由江西制造职业技术学院主办的跨校集体备课，本次跨校集体备课活动旨在积极贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，与会教师们也纷纷表示，对标“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”加强综合素质提升，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。



图 6-8、图 6-9 参加江西制造职业技术学院主办的跨校集体备课

**【案例 6-12】**组织老师参加全省 2024 年度全省高校思政课和红色文化课程教学比赛

2024 年 6 月，学校马克思主义学院教师申静静老师积极参加全省高校思政课和红色文化课程教学比赛参赛，并在赛后分享参赛感受和经历，主要围绕参赛前的准备工作，赛中的发挥状态以及赛后的经验总结等几个方面展开，对于我院今后准备此类教学能力比赛起到重要的学习作用。

**【案例 6-13】**组织开展“青春正当时·奋进新时代”大学生讲

## 思政课公开课校赛

为深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实新时代学校思政课建设推进会精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，2024年6月到10月，学校马克思主义学院组织开展了“大学生讲思政课公开课展示活动”比赛，全校上百余名学生积极参加了比赛，共计收到35个参赛作品，经校内评审，最终曹奕晖老师、常玉珍老师和刘慧华老师带领的队伍分别荣获一等奖、二等奖以及三等奖的好成绩。

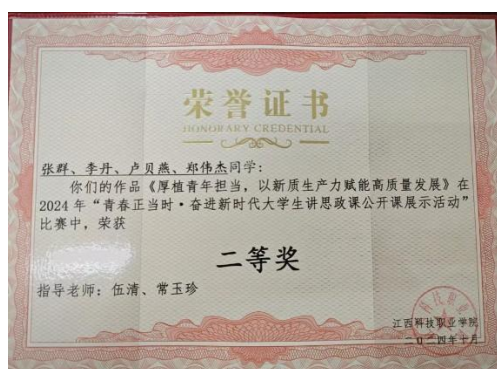


图 6-10、图 6-11 组织开展“青春正当时·奋进新时代”大学生讲思政课公开课校赛

**【案例 6-14】“我的八一行——重走南昌起义路线 感受革命精神伟力”红色研学活动暨暑期“三下乡”社会实践活动**

为深入学习党的二十届三中全会精神，贯彻习近平总书记关于高校思政课建设的重要指示精神，领会习近平总书记考察江西重要讲话精神，落实爱国主义教育，传承红色基因，进一步提高思政课教师的理论知识水平和红色文化素养，增强思政课堂的针对性和实效性。7月22日至26日，江西科技职业学院思政部围绕打造“我的八一行——重走南昌起义路线 感受革命精神伟力”红色文化品牌主题，通过“谈、行、看、听、访、讲”等多种途径深入展开了红色研学活动。

7月22日上午，教师们在南昌八一起义纪念馆三楼会议室参加以“我的八一行——重走南昌起义路线感受革命精神伟力”红色文化品牌打造为主题的座谈会。会上，教师们对各位专家、学者探讨如何理解八一革命精神并将其融入思政课的建议有了可知可感的体会。通过“坚定信念、敢于担当、听党指挥、敢为人先、为民奋斗、百折不挠”24个字来理解这一精神的核心内涵，为教师们提供了方向性的支撑。整合师资力量，以场馆为载体、以文物为资源，开展形式多样的思政课，借助品牌建设推动学校思政课发展。



图 6-12 “我的八一行——重走南昌起义路线 感受革命精神伟力”红色研学活动暨暑期“三下乡”社会实践活动

随后2天，教师们赴南昌八一起义纪念馆“一馆五址”。相继参观了南昌八一起义纪念馆，南昌起义总指挥部旧址、叶挺指挥部旧址、朱德旧居、朱德军官教育团旧址、贺龙指挥部旧址。

---

在实地参观学习期间，教师们深入探究南昌起义的策划及实施进程，深切感受到中国共产党人坚定不移的理想信念，英勇奋斗的革命精神。踏入叶挺指挥部旧址，那座呈工字形的两层砖木结构楼房深深吸引着教师们的目光，而叶挺同志坚定的理想信念、无私的奉献精神以及卓越的军事才能，更是令思政教师们心生敬意。朱德同志艰苦朴素的生活作风、为人民服务的初心以及对人才培养的高度重视，已融入日常的思政教学之中，起到了以身作则、行为示范的作用。紧接着，教师们探访了贺龙指挥部旧址，深切感受贺龙坚决跟党走，义无反顾投入南昌起义的英雄气概，从而更加明确地认识到思政课既要具备思想性、理论性，还应充满温度和亲和力。

7月24日至26日，师生们先后前往安远、大余和崇义，分别就“整军”“整编”“整训”开展关于“赣南三整”的实地研学。“赣南三整”乃是朱德同志在江西赣南领导南昌起义余部进行的整党、整军、整风、整纪的革命活动。7月24日师生们来到天心整军之河坝子朱德讲话旧址——大榕树下，这棵大树已有百余年历史，饱经沧桑却依旧枝繁叶茂，师生们现场体悟朱德同志当年整军时高呼“要革命的跟我走！”所展现的信仰的伟力。随后，师生们在天心整军陈列馆为天心镇小学生讲授了一堂题为《天心存火种 信仰耀中华》的思政课，巧妙结合陈列馆内的文物和图片，详细讲述了八一南昌起义的故事以及天心整军的全过程。通过这堂声情并茂的思政课，孩子们深切感受到了革命的艰难、信仰的力量。

7月25日，师生们来到了历史底蕴深厚的大余县。他们首先前往大余整编旧址，在那里，认真倾听讲解员讲述大余整编那段惊心动魄的历史和动人心弦的故事。仿佛穿越时空，回到了那个战火纷飞、

---

英雄辈出的年代。随后，师生们来到大余县石桥下街社区，积极为当地社区居民讲述八一南昌起义的故事，热情宣传八一革命精神。他们以生动的语言和真挚的情感，将那段光辉的历史呈现在居民面前，激发起大家对革命先辈的敬仰之情和对国家的热爱热情。

7月26日，师生们又马不停蹄地来到赣南三整暨崇义革命历史陈列馆和崇义上堡整军旧址等地。在这里，他们怀着崇敬的心情，重温赣南三整的整个历史。每一件珍贵的文物、每一幅生动的图片、每一个感人的故事，都让师生们深刻感受到了革命先辈们的坚定信念和无私奉献。

此次活动，师生们通过“谈、行、看、听、访、讲”等方式，将“我的八一行”研学活动做深做实，见人见事见精神，重走了南昌起义路线，感受了八一精神伟力，传承了革命的红色基因，提高了师生们的思想素质，为将八一精神融入思政课、讲好思政课、打造具有江西科技职业学院特色的“我的八一行”红色文化品牌奠定了坚实基础。

## 6.2 条件保障

学校占地面积1528.36亩，共计1018895平方米，其中校舍总建筑面积411212.54平方米，学校规划将各功能区内不同的空间需求进行有机组合、组群布置，取得归属感和场所感。各个建筑组群将产、研、学混合，注重资源共享、学科交叉与横向联系，形成利于学术交流的，集产学研与生活服务为一体的组群布局模式。

学校教学科研及辅助用房面积为219814.82平方米，其中教室面积194521.15平方米。教学楼以“W”形状排布，教室内多媒体等教学仪器设备齐全，教学基础完善。图书馆面积10080.67平方米，图书馆馆藏纸质图书972756册，电子图书504153册，馆内图书资料多样，馆藏丰富，可供学生、教师查阅，且每年新增大量图书，能为学

---

生、教师提供最新的馆藏资料。教学科研仪器设备总值 10417 万元，教学实验、学生就业条件配备完善。

### 6.3 质量保障

学校在认真总结教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架。在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系，为此全面梳理和修订了各项教学管理制度。

#### (1) 质量保证体系建设举措

建立多元化的教学质量监督机制。在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，增设了学生教学信息员和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价由过去的单纯学生问卷评价改为学生网上评价与院系评价、教师自评相结合，促进教师教学改进。在过去学生座谈会、问卷调查等的基础上逐渐形成了学生反馈教学信息的机制，正式启动学生教学信息员工作，加强学生监督力度，发挥学生的监督主体作用。完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范化，保证整体教学质量。

积极构建院系教学管理工作评价机制。加强校系两级教学管理建设，提高院系在教学管理方面的积极性和主动性，通过对院系教学管理工作的评价，促进院系对教学质量的自我评价，形成了良好的教学质量改进机制。

多种渠道提高师资队伍整体水平。以教学团队建设促进教师专业水平提高，以青年教师导师制促进青年教师教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。针对学校转型发展的需要，修订了教师进修管理办法，鼓励教师通过访学、课程进修、挂职锻炼等方式，提高

---

实践教学能力和职业能力。

加强院系教学建设的力度。各院系开展教学建设工作，以评促建，完善课程建设规划，规范院系教学档案。各教研室组织教师开展“说课程”活动，使任课教师进一步深入理解所任课程教学目标，进一步更新教学内容、改进教学方法。在全校内积极开展“说专业”活动，使广大教师进一步明确了专业办学目标、发展方向和专业内涵建设思路，促进专业课程体系建设。学校对院系教学建设进行全面深入检查，促进院系教学建设水平的提高。

## （2）质量保证体系诊断与改进

学校以内部质量保证体系建设为主要内容，以自我保证为责任主体，以常态化质量保证和持续改进为工作机制，确保人才培养质量持续提升，本学年按教育部和省教育厅要求重点开展了学校内部质量保证体系诊断与改进工作。

### 诊断实施

本学年重点开展了如下工作：

完善规划与确立标准。以《内部质量保证体系建设规划》为核心，以《专业建设规划》《课程建设规划》《学生全面发展规划》《信息化建设规划》和《校园基础建设规划》等六大规划为支撑，构建内部质量保证体系诊断与改进工作的标杆。以《专业质量标准》《课程质量标准》《师资队伍建设标准》《学生综合素质标准》四大标准为参照系，完善规划与确立标准。

内部质量保证制度建设。根据内部质量保证体系诊断与改进工作思路和方针，认真梳理了内部质量保证体系建设和诊断与改进工作中关键步骤和节点，建立了覆盖学校各层面的内部质量保证制度框架，使内部质量保证制度与学校各项管理制度相辅相成，稳步开展。

---

考核性整改。在完善规划与确立标准和内部质量保证制度的基础上，分析导致完成情况不同的因素，总结成功的经验和失败的教训，找准问题归因和关键点，制定相应的整改措施和方案。

### 改进措施

针对学校内部质量保证体系诊断与改进工作中发现问题，采取了如下措施：

加大内部质量保证体系诊断与改进工作的动员和宣传。定期组织不同群体进行内部质量保证体系诊断与改进工作相关主题的宣讲和培训，引导教师、学生群体形成自我管理、自诊自断的行为习惯，引进考核性诊改机制，建立健全奖惩制度，树立优秀教师、十佳辅导员、师风标兵、学风标兵等优秀典型案例和学习榜样。

对外积极参加各类培训。了解和学习内部质量保证体系诊断与改进前沿动态和发展趋势，借鉴其他院校校内质量保证体系诊断与改进工作的先进经验、工作方法和技术手段。

对内坚持边建设、边诊断、边改进的工作思路、积极推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作。加快推进学校的基础建设和信息化建设进程。全面学习和普及数据状态采集与管理平台的应用。做好数据的整理、分析、挖掘，构建完善的质量预警机制，尽早消除影响人才培养质量的各种不利因素。

## 6.4 政策保障

### （1）国家及地方政策保障

国家及地方的法律、政策为加快建设高质量职业教育体系提供了指引和保障。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强调“加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会”，为培养符合产业发展需求的高素质



---

质技能型人才提供制度保障。2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，新法紧跟时代需求，彰显了《职业教育法》对职业教育各利益相关主体合法权利的保障。2022年10月，习近平总书记在党的二十大报告中指出，要推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。这是坚持以人民为中心发展职业教育，加快建设高质量职业教育体系的战略举措。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，强调重点提升职业学院关键办学能力，加强“双师型”教师队伍建设，建设开放型区域产教融合实践中心，拓宽学生成长成才通道，创新国际交流与合作机制。

江西省人民政府非常重视职业教育发展。作为中部地区第一个职业教育综合改革试点省份，江西建立全域推进“大格局”，大力推进执教改革，着力提升高等职业教育质量和水平，打造职教高地。学校深入贯彻落实《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》以及《江西省职业教育改革实施方案》。

## （2）落实现代职教体系建设改革

学校自创办以来得到了省教育厅、民政厅及有关部门的大力支持和指导，为充分响应国家和江西省相关政策，推动学校区域特色高水平高职院校和专业建设，深入研究政策文件，抓重点工作，积极响应落实现代职教体系建设改革。一是积极参与建设行业产教融合共同体，坚持订单培养和学徒制培养，为行业提供稳定的人才输送。二是提升关键办学能力，建设专业教学资源库，加强推动建设国家职业教育智慧教育平台，建设虚拟仿真实训基地，扩大优质资源共享。三是加强“双师型”教师队伍建设，双师型教师数量显著提升。

---

## 6.5 学校治理保障

优化学校内部治理结构。结合学校实际，科学设置内部职能机构。一是完善行政领导与管理组织，管理重心下移到各二级学院；二是健全民主管理组织，充分发挥教职工代表大会作为教职工参与学校民主管理和监督主渠道的作用。与教职工切身利益相关的制度、事务，要经教职工代表大会审议通过；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论，扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。三是扩展学生自治组织。学生自治组织是学生自我管理、自我教育、自我服务的组织。建立各种积极、健康的学生组织，完善权利诉求渠道，在涉及诸如学生管理、教育教学、实践活动、后勤服务、学生收费等事务决策时，允许学生代表参与相关会议，扩大学生的知情权、参与权，进而促进监督权。增强学生对本校文化的认同感与归属感，保障各种学生团体正常运行。

## 6.6 加强教育教学治理

以生为本，以师为尊。关注学生的学习需求和发展特点，加强对教学管理的组织和领导，科学实施教学管理过程。

加强师资队伍建设。发展教育，教师是关键。学校坚持实施人才强校战略。一是通过优化教师队伍结构，提升高职称、高学历、高素质教师比例，提升教师的敬业心、事业心和责任感。二是注重加强对教师实践能力和专业职业岗位能力的培养培训。通过通用技术培训，帮助教师夯实理论与实践技术基础，选派教师参与国家级、省级培训项目，南昌市职院培训项目，全面提高培养对象的专业素养，加快“双师型”教师队伍建设和教学团队建设，建设一支政治坚定、思想过硬、教书育人、为人师表的教职工队伍。三是构建科学合理的管理团队和人才梯队。培养和汇聚若干具有省内领先水平的专业带头人、一批具

---

有创新能力和发展潜力的学术带头人和学术骨干、一批能上课、能指导实训、能开发的“三能”教师，招聘发展潜力较大的优秀毕业生、聘请一批社会有实践经验的技术骨干和能工巧匠，带动教师队伍整体水平的提升。

建立健全教学管理制度。修订和完善江西科技职业学院教学管理制度汇编，内容涵盖教师教学、质量评估、教师管理、课程实施等教育全过程。使学校的教育管理工作规范化、秩序化，保障教育教学工作正常运行，给广大学生创造一个良好的成才环境。

加强学生工作治理。学校不断健全学生管理制度，长抓学生行为习惯管理。一是更新和完善了学生管理手册，并组织学生学习手册内容，强化学生行为管理。二是通过宣传、教育、警示、处理相结合的方式，加强学生日常行为管理。通过主题班会、讲座宣传、消防演练、法治答题等活动促进学生养成良好习惯；在宿舍和班级管理中加强社区文化、班级文化建设，开展“文明寝室”、“文明班级”评选活动，增强学生集体荣誉感；开展包干区卫生打扫、学生值日制度、学生禁烟活动、文明校园创建等各方面工作引导学生做文明大学生。

## 6.7 优化校园安全稳定治理

校园安全重于泰山，学校把安全稳定工作放在首要位置，秉承学校安全无小事、稳定压倒一切的思想理念，以打造“平安校园、和谐校园、文化校园、健康校园”为目标，以创建“平安校园”为抓手，加强安全管理，落实校园安全稳定机制，压实工作责任，明确任务分工，学校安全稳定工作取得了较好成绩，确保师生生命财产安全，为学校事业改革和发展创造安定环境。

### (1) 明确职责落实严，责任分工无遗漏

学校高度重视平安建设工作，成立了以党委书记和校长为组长的

---

平安建设工作领导小组，统筹规划、协调指挥全校的平安建设工作。领导小组定期召开会议，研究解决平安建设工作中的重大问题，确保工作部署得到有效落实。各学院、各部门也相应成立了平安建设工作小组，形成了“一级抓一级、层层抓落实”的工作格局。保证管理不缺位、矛盾不上交、平安不出事，全力构建平安和谐的校园。切实做到“处处讲安全，人人保安全”。

定期召开专题会议研究平安校园建设事项，内容覆盖了维护国家政治安全、排查化解矛盾纠纷、加强师德师风建设、强化思想道德建设、加大法治宣传教育、加强校园安全防控、防范化解校园安全风险、防范处置涉校涉生舆情、加强食品安全等。特别是在重大节日与重要敏感时段节点，主要领导均亲自挂帅、亲自布置，研究部署涉及平安校园建设的各项工作，统筹安排校领导24小时值班值守制度，以确保学校和谐平安稳定。

按照“党政同责、一岗双责”和“管业务必须管安全”要求，认真履行学校安全工作主体责任，落实岗位安全管理责任制，将安全工作职责逐级落实到具体部门和责任人，进一步完善“安全工作人人参与、人人有责”的责任体系，确保各项安全工作布置到位、责任到位、落实到位，保障学校安全稳定。党委书记与各单位签订安全稳定责任状，树立全校“一盘棋”思想，确保安全管理“无死角、全覆盖”。通过构建安全责任体系、严肃责任追究机制，将校园安全稳定工作实绩纳入领导班子工作评价体系，同领导干部的培养、考核、晋升和奖惩挂钩；坚持“隐患不排查、不整改就是事故”“隐患没有排查出来就是失职、排查出来没有整改就是渎职”的原则，对一些整改不到位、落实不及时的问题及时通报，对拖延懈怠、推诿塞责，造成不良影响或后果的，严肃追究相关人员和领导的责任，绝不姑息。

---

## (2) 教育为本育幸福，安全意识入人心

为深入贯彻习近平总书记关于安全生产重要指示精神，深刻汲取新余“1·24”特大火灾事故教训，着力提高学生安全防范意识，增强学生自我防护能力，筑牢安全稳定防线，防范各类安全事故。春季开学之初，在全校范围内组织开展了2024年春季“开学第一课”暨安全教育周活动。组织学校各单位通过江西智慧教育平台等方式，统一组织收看“开学第一课”。党委书记、督导专员王平风以《以奋斗姿态激扬青春“正能量”》为主题，在图书馆学术报告厅开展了学校2024年春季学期“开学第一课”公开课，为全体师生带来了一场深刻而富有启迪的课程。秋季开学之际，积极开展2024年秋季安全教育周暨“开学第一课”。在开学安全教育周周二至周四上午第一节课，以反电诈、交通安全和心理健康教育为重点内容，收看相应安全主题教育公开课。在组织学生每天收看省级课程的基础上，召开相应主题班会，主要围绕爱国爱党、消防、心理健康、交通、食品、防踩踏、防欺凌、防性侵、防诈骗、防溺水、防自然灾害、反毒品、反邪教、反恐防恐等。校长殷新春以“绷紧安全之弦 强化务实之举”为题，为学校广大教职员员工讲授了一堂生动难忘的“安全稳定工作第一课”。党委书记、督导专员王平风以“做自己的冠军——昂扬新时代中国精神、彰显新时代中国力量”为题，以奥运健儿为主线，运用大量的案例和视频，为2024级新生讲授了一堂生动难忘的“开学第一课”，从交通安全、防火安全、心理安全、网络安全等多方面开展安全知识科普。

在第九个全民国家安全教育日来临之际，为深入贯彻习近平总书记关于全面加强国家安全教育的重要指示批示精神，深入推动国家安全教育工作走深走实，进一步增强全校师生国家安全意识，组织师生

---

参与由教育部思政司指导开展的六项重点宣传教育，以“全民国家安全教育日”为契机，广泛开展宪法和国家安全法、反分裂国家法等等涉国家安全法律法规的宣传学习。一是观看以“千万高校学生同上一堂国家安全教育课”为主题的公开课；二是观看“全国高校教师国家安全教育教学展示活动”；三是观看“高校国家安全视频公开课”；四是组织学生参与全民国家安全教育日主题作品征集与线上展示互动；五是组织学生参与“全国大学生国家安全知识答题”活动；六是参与“国开大讲堂·国家安全教育公开课”。以“新时代学校国家安全”为主题，开展国家安全教育征文大赛活动，紧扣国家安全知识宣讲形式，积极动员鼓励学校师生学生踊跃参与。他们结合自己对国家安全的理解，撰写了内容丰富、观点深刻的文章，进一步扩大了国家安全教育的影响力。联合宣传部在做好内部宣传的同时，借助新媒体平台，持续扩大全民国家安全教育普法宣传的覆盖面，运用电子大屏、微信公众号、微信群等及时发布国家安全教育宣传海报。二级学院学生主动制作了以“国家安全”为主题的手抄报、黑板报。幅幅作品表现了学校大学生捍卫国家安全的信心和决心，在绘制作品的同时，进一步强化了国家安全意识，将“国家安全”深深植根心中。

### （3）防控细密筑堡垒，安全措施无死角

学校认真落实教育部关于校园安全稳定工作的部署要求，围绕强化校园安全责任、防范安全风险隐患、提升师生安全意识和素养等方面，不断完善安全工作体制机制，深度融合人防与技防手段，营造和谐稳定的校园环境，为师生的生命财产安全提供有力保障。科学设置门岗守卫、机动巡逻、定点值守、内勤管理、安全员等安保岗位，将人、事、任务、责任入格，进行精细化、网格化管理。学校现有驻校保安 15 名，负责学校各大门、社区及校园的 24 小时不间断安保工作。

---

学校消防值班室实行持证上岗值班制度，保卫处值班室、各社区值班室和各门岗安排人员 24 小时值班值守。

面对日益扩大的招生规模与复杂多变的安全环境，学校前瞻性地对原有监控中心进行全面改造升级，倾力构建与学校高速发展相匹配的现代化安防体系。每年拨付专项经费用于消防建设，从物防角度对设备维修维护给予资金支持。各楼栋疏散指示明晰，应急照明工作正常，消防设施完好有效。通过车牌识别门禁系统，提高校园出入车辆管理效率，规范车辆统一停放，对校内交通标识进行了整体布设，初步实现人车分流，确保师生出行安全。投入大量资金，强化校园视频监控平台建设，全校现在有摄像头总计 720 个；视频监控实现校园全覆盖、无死角；学校所有重要场所、重点部位视频监控覆盖率达到 100%，录像保存时间为一个月以上，视频监控安排了专人负责，完善了 24 小时值班、资料登记管理等制度。为了更好地保护学生的人身财产安全，确保学生公寓管理安全有序，学校所有学生公寓楼安装人脸识别系统，实现了学生公寓出入智能安全管理。有效防止外来人员私自进楼。这些实实在在的安全保障措施，切实满足了广大师生对校园安全的殷切期待，更提升了校园生活的安全感与满意度。

#### （4）联动教育协同进，部门合作共提高

积极推进校地协同联动，形成“校地联动”整体推动的平安、文明校园创建，校园周边治理、齐抓共管工作格局。定期邀请属地派出所警官开展送平安进校园活动，通过实际案例的展示让全体师生对电信诈骗、网络安全、反邪教、反渗透和身边的各类安全问题有更为清晰的认识，有效提高师生的安全防范意识。联合属地消防支队，举办消防知识演练、消除安全隐患的专题培训会，学校特别邀请了南昌勤安消防技术服务中心教官来学校开展消防安全知识培训活动，强化全

---

体商户的安全意识，与会人员基本了解了火灾发生时的应对措施，大大增强了师生和个体商户的安全意识与自护自救技能，也切实加强了学校的防火安全教育工作，为创建“平安校园”夯实了基础。

落实《普通高等学校消防安全工作指南》及公安部“五个一律”的要求，完善了各项消防设施和“四防”（防火、防盗、防爆炸、防破坏）工作，建立健全了各项消防安全规章制度，确保爆炸和破坏事故“零”发生。“四防”责任人明确、稳定，校属各单位和实验室负责人、辅导员作为各重点区域的责任人。围绕学生宿舍、教职工公寓、教学楼、实验室、食堂等场所消防隐患问题，学校开展消防安全教育，提升了广大师生消防安全意识，确保全覆盖。培养学生的社会责任感，提升学生的安全意识，使学生掌握必要的安全知识和技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，提高学生面临突发安全事件自救自护的快速反应能力，最大限度地预防和减少事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生健康快乐成长。

在全校范围内集中开展了春季开学校园及周边治安环境集中整治行动。保卫处积极会同属地派出所、市场监督管理局等有关部门常态化开展了校园及周边环境综合治理。一是会同交管部门深入排查整治了校园周边黑车。二是会同市场监督管理局深入排查整治了校园周边流动摊贩、无证经营、“三无”产品等行为。加强了对学校附近生产、销售危害学生身心健康的产品、文娱用品清理。三是会同向塘派出所加大了对学校周边出租屋、游戏厅、网吧等容易产生治安乱象的经营场所的清理整顿，净化校园周边环境，确保学校正常教育教学秩序。积极配合相关部门工作，与全校师生携手同行，把安全理念内化于心、外化于行，共同创造一个安全、和谐、美好的校园环境。

联合校内大学生心理咨询中心不断建立和完善大学生心理咨询



---

工作。举办了学校心理素质训练营拓展活动，广泛调动了在校师生提高心理知识水平的积极性。健全完善学校、院系、班级、宿舍“四级”学生心理危机预防与干预防控体系，学校成立领导小组及办公室，院系成立工作小组，设心理督导员，班级设心理委员，宿舍设心理联络员。师生安全防范能力和自我保护意识不断增强。

---

## 7 面临挑战

### 7.1 面临机遇及存在问题

#### (1) 面临机遇

国家及地方大力支持职业教育发展。党中央及江西省人民政府制定了一系列政策、推出许多重大举措，为职业教育高质量发展提供有力支持和保障。党的二十大强调优化职业教育类型定位，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，对职业教育发展提出了新的要求。习近平总书记考察江西时强调，要构建现代化产业体系、加快传统产业改造升级，努力构建体现江西特色和优势的现代化产业体系，为现代职业教育发展提供新的发展契机。江西省 11 个设区市的 58 所职教专科学校均编制“一市（校）一策”实施方案，开展重点领域的攻关和突破。省内全部高职院校、半数以上中职学校参与提质培优行动计划。江西省出台的统筹用于职业教育生均经费保障、“双高计划”实施等领域的系列政策将助力本省推进职普融通、产教融合、科教融汇，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，为着力构建富有江西特色的现代职业教育提供坚强的财政支撑。学校正处在高等职业教育高质量高水平发展阶段，是机遇也是挑战，学校将聚全校之力，踔厉奋发，勇毅前行，奋力谱写江西科技职业学院内涵式高质量发展新篇章。

#### (2) 存在的问题

在过去的一年里，全校师生员工团结一致、同心同德，克服种种困难，实现了学校事业的稳定发展，办学能力稳步提高，取得多项重点突破。但总体来看，在新形势下，面临新的困难和挑战，学校的发展与学校办学目标还存在一定差距，具体表现在以下方面：

第一，教育资源水平有待提高。一是办学经费有待进一步提高。学校属于民办性质，办学经费基本依靠学费收入和少量政府财政专项

---

资金维持运转，师资队伍、学生培养、教育教学设施的建设等诸多方面都需要大量的资金投入，资金不足带来的压力仍然存在。二是基础建设投入有待进一步加大。按照学校现有的办学规模，目前的基础设施水平对于满足教学需求还有一定的差距，尤其是生均土地、生均建筑面积等方面与学校年检指标还存在差距。三是人员稳定性有待进一步加强。学校教师、辅导员流动性较大，稳定不够。特别是高职称、高学历教师总量偏少，学科和专业带头人整体水平偏低，教师教学科研能力总体偏弱，还难以满足学生成才、学校发展的需求，未来还需要持续大力引进人才、培养人才。

第二，学校人才质量有待进一步提高。一是党建和思政师资力量有待增强。基层党组织整体服务能力尚未有效发挥，服务水平有待增强；思政教师整体教学水平和教改能力有待提高，课程思政成效不够，思政元素融合不深，对学生三观教育引领的力度不够。二是部分中层干部执行力不够。工作标准不高、要求不严。思想认识不统一、不到位，对现有规章制度不执行、不落实或执行落实打折扣；搞上有政策、下有对策、敷衍塞责；存在好人主义思想，管理上“宽松软”“等靠要”，不敢较真碰硬等问题，对学校改革突破不利。

第三，教育教学改革有待进一步深入。一是部分教师缺乏教学改革创新意识。由于今年引进的新教师较多，且绝大多数为应届毕业生，没有教学经验。教师上课存在照本宣科、准备不充分等现象，课堂管理不到位，部分课堂到课率偏低的现象仍然存在。二是教学监督检查实效还不够明显。学校开展了多种教学方式的教学检查，包括日常教学检查、期初期中教学检查、教案抽查，校领导及行政干部听课等，对发现的教风学风问题及教学事故进行通报，并由二级学院落实整改。通过一系列的教学检查和整治，教风学风得到一定改善，但取得的成效

---

还不够。

第四，服务地方经济和社会发展的能力还不够显著。学校对区域经济社会的融合不深，支撑力度不大，贡献率不明显，留赣就业毕业生不多，服务地方经济和社会发展有待加强。

## 7.2 发展对策与未来展望

学校正处于推进高质量发展和转型的关键时期，外部环境复杂多变，发展任务异常艰巨。针对目前存在的问题，学校将以制度建设为第一抓手，建章立制，完善各类规章制度，以制度管人管事促发展。树品牌、建特色、扩影响、创双高，坚持一切为了学生，一切以学生为中心，立德树人，教书育人，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### （1）全面加强党的建设，为学校发展提供根本保证

一是认真学习宣传贯彻党的二十精神和习近平总书记考察江西重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。把贯彻落实会议精神与推动学校党建工作相结合，进一步推动全校党建工作创新发展。二是围绕学校中心工作，努力打造党建品牌活动。巩固学校党建工作成果，进一步提高党建工作水平，努力探索党建引领教育融合发展的有效方法和路径，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，把党的领导和党的建设贯穿于办学治校、教书育人各方面全过程中，助推学校高质量发展。

### （2）优化内部治理，不断提升办学能力和水平

坚持依法治校，优化完善科学管理长效机制。落实厉行节约，开源节流，不断巩固办学基础，突出办学特色。优化内部治理，推进机构改革，激发各职能部门和二级学院管理干部的工作活力，努力打造一支既能“独当一面”又能“密切协作”的忠诚干净担当的高素质管

---

理干部队伍，不断提升学校的办学能力和办学水平。

### （3）优化教育资源水平，为学校发展提供坚实保障

一是加大基础建设投资，创造优良的办学条件。积极谋划，主动争取省、市、县、镇各级政府领导支持，新增土地 300 亩以上。进一步加快一、二期校区环境和配套设施改造升级，加强数字校园建设，加快人防工程、室内体育场和室外田径场、篮球场等项目建设，进一步美化校园环境，增添重点专业和特色专业教学实训设备和实训室建设，为人才培养创造良好的办学条件。二是强化师德师风素养，建设一支高素质高水平师资队伍。全面落实省教育厅《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，健全教师思想政治和师德师风建设规章制度，坚持把师德师风作为教师队伍建设、职称晋升、绩效考核、评优评先的第一标准；严肃查处师德师风案件，通报师德违规典型案例，严格落实师德师风问题“黑名单”制度，建设一支高素质高水平的师资队伍。

### （4）全面提升人才培养质量，努力打造学校办学特色

全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，进一步找准办学方向、办学定位，突出办学特色，深化专业建设，推进“三教”改革，提升人才培养质量，引领学校高质量发展。主要内容有：①根据高职院校设置办学基本条件，对标对表加快推进学校各项办学基本条件达标；②根据学校三年行动计划，补齐短板，提升办学质量；③聚焦专业群强校战略，打造护理、学前教育、大数据技术应用、新能源汽车技术、现代物流五个重点专业，建立校企协同育人机制，形成专业特色；④全力推动双师型师资队伍建设，力争达标，建设高素质教师团队；⑤扎实推进智慧校园建设，提高信息化水平，着力实现学校治理“用数

---

据说话、用数据管理、用数据决策”；⑥全力提升校园文化品位，以精英文化为指引，强化物质文化与精英文化相统一，构建精英文化、环境文化、形象文化、制度文化、行为文化“五位一体”的校园文化体系，夯实文明校园根基；⑦加强辅导员队伍建设，打造一支政治素质高、服务意识强、充满活力的辅导员队伍；⑧更新完善科研成果激励办法，调动教职工科研积极性，提高科研课题申报率、论文出刊率、教材编写出版率、科研成果转化率；拓宽科研项目类别，加大技术成果转化；⑨积极组织广大师生参加各级职业技能竞赛和教学大赛，力争获取更多的省级国家级各种竞赛奖项。

（5）坚持阳光招生，切实规范学生实习和毕业生就业工作

科学谋划高职分类考试招生和高考招生工作，严格按照高考招生“阳光工程”和省教育厅“三年行动计划”工作要求，压实工作责任，加强招生工作宣传教育，对招生工作全过程进行监督，做到收费项目和收费标准公开透明，杜绝有偿招生，确保招生工作“零违规”、“零投诉”。充分发挥校企合作、对口岗位实习对毕业生就业的促进作用，进一步规范和完善学生实习工作。多措并举做好毕业生就业工作，开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，拓宽就业渠道，拓展岗位来源，全面深化校企合作、供需对接；拓展线上线下校园招聘渠道，加大就业精准帮扶力度，进一步促进实现毕业生高质量充分就业。

（6）以加强学生安全管理为中心，营造安全稳定的校园环境

一是进一步健全校园安全防范机制。严格落实校领导24小时值班制度、领导带班巡逻制度和安全事故（件）信息报告制度。完善学校突发事件应急预案，定期开展突发事件处置演练，提高广大师生应急避险和自救互救能力。完善消防管理责任体系，落实好消防工作专项资金，健全消防工作检查、考核和问责机制。按照有关要求落实学

---

校主体责任和校长负责制，及时开展校园食品安全自查自纠，认真开展学校食品安全“护校”。二是加强排查检查力度。认真排查化解师生员工工作、学习、生活等方面的突出问题，排查化解各种矛盾纠纷和苗头，及时化解信访问题。开展校园安全检查，强化实验实训室、学生宿舍、施工场地的安全管理。夯实反恐维稳责任，加强校园维稳信息研判，做好重要时间节点的稳定工作。三是巩固“三防”建设成果。加强安保队伍专业化建设，优化校园视频监控系统。广泛开展安全教育，开展反电信网络诈骗、非法校园贷的宣传教育 and 专项整治，全力推动防范电信网络诈骗和防止师生参与电信网络诈骗行动。

#### (7) 加强教育督导督查工作

针对 2023 年度江西省民办高校年检和综合考核指标体系内容，对标对表抓落实，查漏补缺，完善办学条件，狠抓内涵建设，提升办学质量。根据岗位设置和职责任务，督促全体教职工积极履职尽责，按照考核目标推进各项工作有效开展，确保学校规范、有序、健康发展。

好风凭借力，奋楫正当时。在全党上下深入贯彻落实党的二十大精神、全面建设社会主义现代化国家的重要时期，江西科技职业学院将贯彻落实习近平总书记对教育工作的重要批示和指示精神，坚持非营利性办学原则，以立德树人为己任，紧密围绕自身办学定位、深化人才培养质量、牢牢把握办学特色，努力把学校建设成为以“国内有影响，全省创一流”的应用型本科职业院校。同时，学校也将深度融入国家职业教育改革发展大局和江西经济社会发展大局，立足江西，着眼全国，紧扣职业教育发展主线，服务经济社会发展全局，积极响应部省共建职业教育创新发展高地战略和江西经济社会发展需求，为江西经济社会发展提供技术技能人才保障，不断书写职业教育“大有

---

作为”的新篇章，为中国式现代化建设贡献教育力量。



## 附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：江西科技职业学院(13419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2671	5164
2	毕业去向落实人数	人	2561	3913
	其中：升学人数	人	165	242
	升入本科人数	人	165	238
3	毕业生本省去向落实率	%	49.96	50.21
4	月收入	元	3917	4196.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1904	3203
	其中：面向第一产业就业人数	人	27	178
	面向第二产业就业人数	人	516	2412
	面向第三产业就业人数	人	1361	613
6	自主创业率	%	31	2.35
7	毕业三年晋升比例	%	71	72.00

表3 教学资源表

名称：江西科技职业学院(13419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.98	19.35
2	“双师型”教师比例	%	28.59	57.39
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.19	0.19
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.33	20.62
4	专业群数量*	个	0	6
	专业数量*	个	44	47
5	教学计划内课程总数*	门	825	865
		学时	139632	130720
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	-	6
		学时	-	384
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	9
		学时	0	5376
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	1047
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	9	9
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	10
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	10
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	58	5
	其中：国家规划教材数	本	56	-
	校企合作编写教材数	本	-	1
	新形态教材数	本	2	-
	接入国家智慧教育平台数	本	-	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	1300	1300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.13	0.26
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5782.16	5982.91



表4 服务贡献表

名称：江西科技职业学院(13419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1997	2807
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	593	598
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	62	71
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1960	2231
	D类：到大型企业就业人数*	人	30	534
2	横向技术服务到款额	万元	21.57	100.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	103.80	53.90
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	30.70
5	知识产权项目数量	项	2	4
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	2	0
7	专利成果转化到款额	万元	30.70	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	-	20.00

表5 国际影响表

名称：江西科技职业学院(13419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	6	6
	其中：在校生数	人	447	374
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：江西科技职业学院(13419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15911	16965
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项经费	万元	111.97	217.90
4	教職員工額定編制數*	人	1125	1161
	教職工總數*	人	1083	964
	其中：專任教師總數*	人	933	810
	思政課教師數*	人	55	57
	體育課專任教師數	人	27	24
5	輔導員人數*	人	94	91
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	16044	3861
6	其中：學生體質測評合格率	%	98.70	91.90
	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	377	1189
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	62	-
9	聘請行業導師人數*	人	12	11
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	-	-
	行業導師年課時總量*	課時	1856	2528
	年支付行業導師課酬	萬元	18.56	10.89
10	年實習專項經費*	萬元	10.63	15.11
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	6.64	8.29